

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

20-22
ОКТЯБРЯ



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА



Нур-Султан, Казахстан

**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В
ФОРМЕ АССОЦИАЦИИ
«ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА**

**"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"**

**атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция
ЖИНАҒЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**VII Международной научно-практической
конференции
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»**

СЕКЦИЯ 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 378 (063)
ББК 74.58
С 940

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Ж.Малибек, профессор; З.Е.Кабульдинов, д.и.н., профессор;
Ж.Н.Калиев к.п.н.; Маслов Х.Б., PhD;
Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)
Заместители главного редактора: Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан)

С 940
«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE
XXI CENTURY» материалы VII Международной науч-прак. конф.
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ) / сост.: Е. Ешім, Е. Абиев – Нур-Султан, 2020 – 93 с.

ISBN 978-601-332-271-1

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан, Ресей, Қытай, Түркия, Белорус, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан, Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері және мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың материалдары жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі қызметкерлерге, оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне, магистранттар мен студенттерге арналған.

VII Международная научно-практическая конференция **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века»**, включают доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Россия, Китай, Турция, Белорусь, Украина, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Монголия). Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам, преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам, студентам учебных и научных учреждений.

УДК 378 (063)
ББК 74.58

ISBN 978-601-332-271-1

© ОЮЛ в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек», 2020



UDK 159.922.73

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

Alimova Gulchexra Kabelevna

Toshkent davlat pedagogika universiteti psixologiya kafedrası dotsenti

Parpieva Shaxnoza Abdullayevna

Toshkent davlat pedagogika universiteti psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi

Maktabgacha ta'lim bolaning sog'lom, har tomonlama kamol topib shakllanishini ta'minlaydi, unda o'qishga intilish hissinı uyg'otadi, uni muntazam ta'lim olishga tayyorlaydi hamda bola olti-yetti yoshga yetguncha davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim muasasalari va oilalarda amalga oshiriladi. Maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning ba'zi psixik xususiyatlari tahlil ostiga olinadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha yosh, bola shaxsi, intellectual rivojlanish, kognitiv bilimlar, o'yin, mehnat.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Алимова Гульчехра Кабелевна

Доцент кафедры психологии Ташкентского государственного педагогического университета

Парпиева Шахноза Абдуллаевна

Старший преподаватель кафедры психологии Ташкентского государственного педагогического университета

***Аннотация:** Дошкольное образование обеспечивает формирование здорового, всестороннего развития ребенка, пробуждает в нем желание учиться, готовит его к школьному обучению. В статье анализируются некоторые психические особенности дошкольников и анализируются психологические особенности в формирования ребенка дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, личность ребенка, интеллектуальное развитие, познавательные знания, игра, труд.*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PRESCHOOL CHILDREN

Alimova Gulchekhra Kabelevna

Associate Professor of Psychology, Tashkent State Pedagogical University

Parpieva Shakhnoza Abdullaevna

Senior lecturer, Department of Psychology, Tashkent State Pedagogical University

***Abstract:** Preschool education ensures the formation of a healthy, comprehensive development of the child, awakens in him the desire to study, prepares him for school education. The article analyzes some mental features of preschoolers and analyzes psychological features in the formation of a preschool child.*

***Key words:** preschool age, child's personality, intellectual development, cognitive knowledge, play, work.*



Bola hayotida rivojlanishning juda muhim bosqichi erta va maktabgacha yoshdir. Bolalar ayniqsa maktabdan oldin tez rivojlanadilar, chunki bola hayotining dastlabki 6-7 yilida qancha yutuqlarga erishadi, u qarashni va tinglashni, narsalarni olishni va ular bilan harakat qilishni, turishni, yurishni va boshqalarni o'rgandi. Bu vaqt ichida u o'nlab mahoratlarni egallaydi - vilkalar, qoshiq, qaychi, cho'tka, qalam va boshqalardan foydalanish. Tabiiy hodisalar, tovushlar, ranglar, insonning o'tmishdagi va hozirgi hayoti haqidagi xotirasi juda ko'p ma'lumotni boyitadi. U o'zini tutish qoidalari bilan tanishadi, makon va vaqtni, raqam va harakatni taniydi. Rivojlanish uchun bolaga foydali narsalarni o'rgatadigan va ijobiy tasvirlarni ularning xotirasida qoldiradigan tarbiya shartlari kerak. O'yin bolalar uchun juda qadrlidir. Agar bola o'ynamasa, u tez va yaxshi rivojlana olmaydi. Uch yoshdan katta bolalar o'yin davomida ularni o'rab turgan odamlarning hayotini aks ettiradi. Agar biz bolalar o'yinlariga nazar tashlasak, ularning o'yinlarida ular hayotda kuzatadigan kattalarning munosabatlari, g'amxo'rliklari va tajribalarini ko'ramiz.

Bolalar tomosha qiladigan barcha narsalar, ular o'z o'yinlarida tiklanishadi, ixtiyoriy ravishda xarakter xususiyatlari va xatti-harakatlarini to'g'rilaydilar. 5-7 yoshdagi bolalarning o'yinlari yanada boyib boradi va rang-barang bo'lib boradi, bu erda hamma hayotning muayyan qismini, ma'lum bir rolni oladi. O'yinni tarqatish jarayonida ular bir-biridan ko'p narsalarni o'rganadilar, ularning vakilliklari aniqlanadi. O'yin xayolotni, fikrlashni, yuqori insoniy tuyg'ularni, oqilona irodani rivojlantiradi. O'zlarining tasavvurlarini namoyish etib, ular kattalar yashaydigan ajoyib hayotni yaratadilar. Bu hayotda juda ko'p noaniqliklar bor, shuning uchun u yanada qiziqarliroq, yanada jozibali ko'rinadi. Bolalar uchun bunday o'yin bu ijodkorlik, sevimli faoliyat turi, ular uchun bu ajralmas va hech qachon bezovta qilmaydi. O'yin bolalarning mustaqilligi, bolalar ijodini rivojlantirish yo'lidir, jamoada hayotni o'rgatadi.

Bola rivojlanishida nutq hal qiluvchi rol o'ynaydi, uni o'zlashtirish bolalar o'rtasidagi muloqotning va atrofdagi dunyoni tushunishning eng muhim vositasidir. Kattalar bolalar nutqining sofligiga, so'zlardan to'g'ri foydalanishga va jummalarni tuzishga rioya qilishlari kerak bo'ladi.

Bundan tashqari, qo'llarning rivojlanishini kuzatib borish, ya'ni chizish, yopishtirish, modellashtirish va boshqalarda darslarni o'tkazish juda muhimdir. Maktabgacha yoshdagi bolaning rivojlanishi turli xil o'yin va mashg'ulotlarda, o'quv va ijodiy faoliyatda bo'ladi. Agar bola xatti-harakatlarning asosiy qoidalarini, narsalarga ishlov berishni va kattalar bilan muloqot qilishni o'rgangan bo'lsa, bola maktabgacha bolalik davridan foyda ko'rgan deb taxmin qilishimiz mumkin.

Bolaning aqliy tarbiyasi va rivojlanishi uning aqliy rivojlanishidan, bolaning manfaatlarining boyligidan, uning hissiyotlaridan va uning ruhiy qiyofasini yaratadigan barcha boshqa xususiyatlardan ajratilgan holda ko'rib chiqilishi mumkin emas. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy ta'limining maqsadi soddalashtirilgan tarzda tushunib yetilmaydi - bolalarga atrof-muhit haqida iloji boricha ko'proq bilim berish uchun, kognitiv faoliyatning umumiy usullarini (tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish qobiliyati) rivojlantirish, nutqni rivojlantirish, yangi bilimlarni egallash zarurligini shakllantirish juda muhimdir. o'ylash qobiliyati. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanish sur'ati keyingi yosh davrlariga nisbatan juda yuqori. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy tarbiyasidagi har qanday nuqsonlarni katta yoshda to'ldirish qiyin va bolaning butun rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiya katta ahamiyatga ega. Bilimlar zahirasi egallash, aqliy faoliyat va mustaqillikni rivojlantirish, intellektual qobiliyatlarni egallash maktabda muvaffaqiyatli o'qishning va kelgusidagi ishlarga tayyorgarlikning muhim shartidir.

Aqliy tarbiyaning metodologik asosi - bu haqiqiy dunyoni bilish yo'li shu tarzda amalga oshirilishini ta'kidlaydigan falsafiy bilish nazariyasi: "tirik fikrlashdan mavhum tafakkurgacha va undan amaliyotga o'tish - bu ob'ektiv haqiqatni anglashning dialektik yo'li."



Tafakkurning birinchi bosqichi tirik fikrlashdir, bunda ob'ektlar va hodisalarni bevosita sezgi idrok qilish sezgi va idrok yordamida amalga oshiriladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda hissiy idrok bolalarning atrof-muhit to'g'risidagi bilimlarining asosiy manbai, ularning real dunyo haqidagi bilimlarining dastlabki bosqichidir.

Shunday qilib, bolaning aqliy rivojlanishi atrof-muhitni bevosita sezgi idrok etish bilan boshlanadi.

Ikkinchi va eng yuqori darajadagi bilim - bu mavhum tafakkur. Sensor idrok tafakkurni aniq, real, "jonli" tasvirlar, faktlar va mavhum tafakkur bilan doimiy ravishda boyitadi, shu asosda tirik fikrlash uchun mavjud bo'lmagan narsalarning xossalari va munosabatlariga kirishga imkon beradi. Obyektlar, hodisalar, ularning o'zaro munosabatlari bolaga fikrlash orqali ochiladi. Mavhum fikrlash bolaning aqliy kuchlarini iqtisodiy jihatdan sarflash, uning xotirasida bola o'xshash narsalar, yangi obyektlar va hodisalarni o'rganish orqali foydalanadigan tasvirlarning butun to'plamini yaratishga imkon beradi. Bola asta-sekin o'zlashtiradigan aqliy operatsiyalar: tahlil qilish, umumlashtirish, tasniflash, qaror.

Obyektiv haqiqatni bilishda hal qiluvchi rol amaliyot bilan ochiladi. O'yin, mehnat, bolalarning faoliyati, olingan bilimlarning haqiqati tekshiriladi. Amaliyot nafaqat haqiqat mezoni, balki bilim manbai hamdir. O'yin, mehnat orqali bolalar osongina va sezilmaydigan darajada ko'p bilim va ko'nikmalarni egallaydilar. Bilim jarayoni faollik xususiyatiga ega. Faoliyat inson sezgirligining o'ziga xosdir. Hissiy organlar ularda aks ettirish qobiliyatini amalga oshirishi tufayli ishlaydi. Bola dunyoda shartsiz reflekslar bilan tug'iladi. Ularning asosida ko'plab shartli reflekslar hosil bo'ladi. Shartli reflekslarning shakllanishi inson miya yarim korteksida asabiy vaqtinchalik aloqani o'rnatishdir. Ushbu vaqtinchalik aloqalar inson tomonidan olingan barcha bilimlar, ko'nikmalar va odatlarning moddiy asosidir. Tuyg'ularning ishlashi kichkina bolaning ehtiyojlari bilan chambarchas bog'liq. Birinchidan, bular hayotni saqlab qolish uchun zarur bo'lgan organik ehtiyojlardir. Keyinchalik, boshqa ehtiyojlar ham paydo bo'ladi: kattalar bilan aloqa qilish zarurati, faol harakatlarga ehtiyoj, obyektlar bilan faol harakatlar. Obyektlar bilan ishlashda bola obyektlarning xususiyatlarini, fazilatlarini, ular o'rtasidagi munosabatni o'rganadi. Bolaning faoliyati yo'nalish-tadqiqot xususiyatiga ega.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv qiziqishlarning rivojlanishi aqliy faoliyat bilan shug'ullanish istagi ortib borayotganida ham namoyon bo'ladi. Bola kattalardan ko'plab savollarni so'raydi, g'orlar va hodisalarni taqqoslashni, bahslashishni yaxshi ko'radi. Kattalar qiziquvchanlikni saqlashlari kerak, bolani aqliy muammoga yechim topishga undashlari kerak. Faoliyatning yangi turi - aqliy faoliyat mavjud. Bola harakatni tushunadi, maqsad qo'yadi, unga erishish yo'llarini tanlaydi.

Bolalar so'zni mazmunli idrok etishga odatlanishlari, uning ob'ektiv mazmunini, qaysi harakat yoki sifat nimani anglatishini tushunishni o'rganishlari kerak. Bu so'z o'ziga xos aniq majoziy mazmunidan ajratib tashlangan umumlashtirilgan tushuncha sifatida shakllanadi. Fikrlashning kontseptual yoki og'zaki-mantiqiy shakli vujudga keladi, ko'pincha kattalar maktabgacha yoshdagi bolalarda kontseptual fikrlash shaklini tezroq rivojlantiradilar, fikrlashning dastlabki ikki shaklini rivojlantirishga yetarlicha e'tibor bermaydilar. Bu bolalarning aqliy va umumiy aqliy rivojlanishiga salbiy ta'sir qiladi. Fikrlashning kontseptual shakli vizual-samarali va vizual-majoziy tafakkur shakllari yaxshi rivojlanganida muvaffaqiyatli rivojlanadi. Ular kontseptual fikrlash asosiga qurilgan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni aqliy tarbiyalash vazifalari:

- 1) bolalarda hayotiy hodisalar haqida boshlang'ich bilimlar tizimini shakllantirish;
- 2) aqliy faoliyatning ko'nikma va qobiliyatlarini shakllantirish, bilim qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirish;
- 3) kognitiv qiziqishni shakllantirish;
- 4) bolalarni aqliy mehnatga o'rgatish.



Maktabgacha yoshda aqliy tarbiyaning turli xil vositalari qo'llaniladi: o'yin, mehnat, konstruktiv va vizual faoliyat hamda mashg'ulot.

O'yin bolalar hayotining amaliyotidir, shuning uchun u avvalambor bola tomonidan ilgari qabul qilingan narsalarni aks ettiradi. Ammo o'yin davomida bu bilim o'zgaradi "takomillashtiriladi. O'yinda shuningdek, obyektlarning xatti-harakatlari, o'yinchilarning fikrlari bilan almashish, kattalarning maslahatlari va tushuntirishlari tufayli bilimlarni to'ldirish mavjud.

Bolalarning kognitiv qiziqishlari o'yin davomida ham shakllanadi. O'yin mazmuniga qiziqish voqea-hodisalarning o'zlariga o'tkaziladi.

Loyihalash jarayonida bolaning aqliy faoliyati uchun aniq talablar qo'yiladi: ob'ektni maqsadli idrok qilish, uning qismlari, ularning o'zaro munosabatlari, ob'ektni vizual ravishda alohida elementlarga ajratish va mavjud tafsilotlar bilan bog'lash, rejalashtirish ishlari va boshqalar.

Vizual faoliyat jarayonida hissiy qobiliyat va aqliy harakatlarning intensiv shakllanishi sodir bo'ladi (butun qismlarga bo'linish, ob'ektning kosmosdagi holati, rangni idrok etish va boshqalar).

Mehnat faoliyati bolalarning aqliy rivojlanishi uchun juda katta imkoniyatlarni o'z ichiga oladi. Maktabgacha tarbiyachi uchun har bir ish vazifasi aqliy vazifani anglatadi. U nima qilish kerakligini, nima uchun, qanday qilish kerakligini tushunishi, topshiriqni bajarish shartlarini tahlil qilishi, materialni, vositalarni diqqat bilan ko'rib chiqishi, ularning xususiyatlarini va vazifalarning ahamiyatligini bilishi kerak. Bu boladan ma'lum bilim va ko'nikmalarni talab qiladi. Mehnat bolalarning bilim qiziqishlarini rivojlantirishga ta'sir qiladi. Aqliy tarbiyaning eng muhim vositasi bu mashg'ulotdir. Ta'lim jarayonida bolalar fikrlash va nutqni rivojlantiradilar, kognitiv qiziqishlar shakllanadi. Bolalar o'quv faoliyatini o'zlari egallaydilar.

Shunday qilib, maktabgacha davr o'ziga xosligi bilan inson umrining boshqa davrlariga nisbatan farqlanadi. Ushbu psixologik xususiyatlar maktabgacha yoshdagi sog'lom bolalarda aksariyat hollarda uchraydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Григорьева, Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольника изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. М.: Просвещение, 1995. -64 с.
2. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 1999. 344 с.
3. Shodmonova Sh.S. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2008. – 160 b.
4. Goziev E.G. Umumiy psixologiya. - T.: «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati», 2010. -544-b.
5. Sog'inov N.A., Kodirov U.D. Sog'lom bola shakllanishining ayrim ijtimoiy-psixologik jihatlari. (Oila kutubxonasi). - T.: ROIAM, 2014 . -37-b.



УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ

Буланова Вероника Дмитриевна

Студентка психологического факультета Алматинского филиала Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов

Научный руководитель – Аблаева Гулира Калымтаевна

Алматы, Казахстан

***Аннотация:** в данной статье описывается исследование уровня развития эмоционального интеллекта у студентов.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмпатия, эмоции, студенты.*

На сегодняшний день одним из главных критериев успеха молодого специалиста является не только профессиональные навыки, но и коммуникативные. За успешность этой сферы отвечает область эмоционального интеллекта. Во многом ее развитие помогает правильно понимать эмоции других людей, развивать навыки сотрудничества и умение формировать социальные контакты. Однако, большим вопросом является то, насколько развит этот вид интеллекта, когда человек впервые сталкивается с нуждой принимать самостоятельные решения в непривычной для него среде, а именно в студенческие годы, когда человек впервые предоставлен сам себе и только от него зависит его успешность.

В современной психологии большое количество исследований посвящено особенностям проявления эмоционального интеллекта, так как он играет важную роль в жизни каждого человека и зачастую от уровня его развития зависит то, насколько успешно человек будет формировать и поддерживать различные социальные контакты. Особой важностью это стало в XXI веке, когда во многих сферах человеческой деятельности возросла конкуренция и умение сотрудничать и эффективно взаимодействовать с любым коллективом стали жизненно необходимыми навыками для представителя любой профессии. Потому что любой карьерный рост предполагает главенствование и организацию деятельности нижестоящих отделов. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и коммуникативно-организаторских способностей студентов поможет глубже изучить тему эмоционального интеллекта в целом, покажет, насколько сильно он развит и раскроет аспект коммуникативно-организаторских способностей поколения, выросшего в более конкурентно-агрессивной среде, нежели предыдущее.

Несмотря на то, что под понятием «интеллект» принято понимать совокупность когнитивных способностей человека, включающих в себя мыслительную и рассудочную деятельность, интуицию, а также различные аспекты, связанные с умственной деятельностью, еще в 1983 году Ховард Гарднер разработал свою теорию множественного интеллекта [3]. Он был одним из первых ученых, заговоривших о том, что человеческий интеллект более многостороннее понятие, нежели просто умственные способности индивида. Гарднер выделил понятие «межличностного интеллекта», которое подразумевало умение человека распознавать эмоции окружающих и проводить различия между испытываемыми ими чувствами. Гарднер подразделял эмоциональный интеллект на восемь различных структур. К понятию эмоционального интеллекта можно отнести два подпункта из его классификации: внутренний (внутриличностный) и социальный (межличностный). Внутренний интеллект человека отвечает за его способность понимать



самого себя. С помощью этого интеллекта человек может определять, что он чувствует, переживая определенные события. Высокий уровень развития этого вида интеллекта позволяет человеку обрести внутренний контроль над своими «болезненными» эмоциями, как называл их Гарднер.

Второй тип интеллекта, выделенного автором, который можно отнести к категории эмоционального интеллекта – это социальный или межличностный интеллект. С помощью него человек может интегрироваться в различные социальные среды, коммуницировать с людьми и побуждать других к адаптации под социальное настроение. Сегодня вопрос изучения социального интеллекта получил широкое развитие [6], понятия, связанные с эмоциональным интеллектом, отделились в свою отдельную категорию и приобрели более конкретные значения. Существует большое количество различных исследований, направленных на изучение этого феномена в отдельности, или же в совокупности с другими психологическими особенностями. Так, например, Андреева исследовала эмоциональный интеллект как один из интереснейших феноменов современной психологии [1]. Самая большая сложность в его изучении на данном этапе сводится к тому, что не существует единой структуры эмоционального интеллекта, и, каждый из ученых выделяет свою. Люсин сводил понимание социального интеллекта к его основной задаче – умению понимать и воспринимать свои эмоции и эмоции окружающих людей [5]. Для этого он выделил два основных параметра эмоционального интеллекта: межличностный эмоциональный интеллект и внутриличностный эмоциональный интеллект.

Проанализировав приведенные выше классификации, а также рассмотрев и некоторые другие можно заметить, что, не смотря на все различия, выделяемые исследователями, все они сходятся во мнении наличия двух направленностей эмоционального интеллекта [8].

Зарождение и формирование эмоционального интеллекта начинается с рождения, как только человек попадает в социум. В дальнейшем, в зависимости от его индивидуальных особенностей, происходит развитие и формирование способностей к восприятию. Нельзя оспорить тот факт, что без понимания своих эмоций и причин их возникновения человек не может распознавать их у окружающих. Ведь на протяжении жизни человека ему приходится постоянно адаптироваться и социализироваться, чтобы он мог успешно взаимодействовать с различными субъектами в обществе.

Особенно ярко такая необходимость проявляется в его трудовой деятельности, вне зависимости от того, с чем она связана [7]. Субъект, обладающий высокими навыками эмоционального интеллекта способен не только беспрепятственно устанавливать отличные взаимоотношения на рабочем месте, но и использовать эти навыки для достижения карьерного роста. Во многих современных компаниях и холдингах, где работает психолог, при трудоустройстве могут попросить пройти тест на определение уровня эмоционального интеллекта. Это очень наглядно показывает то, что, во-первых, этот параметр может сыграть значительную роль не только на различных этапах социализации, но и напрямую повлиять на карьеру. Во-вторых, это показывает нам, что вопросами эмоционального интеллекта интересуются не только ученые и исследователи. Этот феномен известен и людям, никак не связанным с научной или психологической сферой деятельности.

Особую значимость этот фактор приобретает для тех людей, которые собираются связать свою деятельность с другими людьми. То есть профессии типа человек-человек. Они составляют значительный пласт социума, потому что именно они служат фундаментом социального и общественного благополучия. Помимо профессиональной деятельности степень развития эмоционального интеллекта может непосредственно повлиять на учебную деятельность субъекта в любом возрасте. Низкий уровень



эмоционального интеллекта снижает восприимчивость человека к информации, провоцирует замкнутость и может пагубно влиять на процессы социализации, затормаживая их [2]. В дальнейшем это может стать причиной искаженной социализации личности в обществе и повлечь серьезные последствия.

Помимо всего прочего высокоразвитый эмоциональный интеллект позволяет человеку лучше осознавать себя. Присовокупляя эту особенность к современным реалиям, мы можем здраво оценить, что высокий уровень самосознания решает очень многие проблемы человека, как на бытовом уровне, так и на разных этапах самоопределения. Давая себе отчет о своих чувствах и эмоциях, личность может распознавать негативные факторы, окружающие ее, и стараться избавиться от них. Также контроль и регуляция своих эмоций помогут мирно разрешать конфликты и различные споры [4].

Большое влияние эмоциональный интеллект оказывает на проактивное поведение – умение адекватно реагировать на перемены. В современных реалиях это весьма полезный навык. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта легко обучаем, и относится к трудностям без ярко выраженного упаднического настроения, потому что понимает, что эмоции, переживаемые им – временны и со всем можно справиться.

Также эмоциональный интеллект способен помочь в формировании мотивации и ее закреплении. Для проверки уровня эмоционального интеллекта была выбрана группа студентов 2 курса в возрасте от 18 до 23 лет, учащиеся Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, из которых 15 девушек и 15 парней, а также методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» В. Бойко. Методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» В. Бойко направлена на выявление различных эмпатических способностей, которыми обладает человек. Как правило, они развиты неравномерно и существует некий ведущий канал эмпатии, который развит наиболее сильно.

Уровень эмпатических способностей выявляется по следующим шкалам:

- Рациональный канал эмпатии;
- Эмоциональный канал эмпатии;
- Интуитивный канал эмпатии;
- Установки, способствующие эмпатии;
- Проникающая способность в эмпатии;
- Идентификация в эмпатии.

Под понятием «рациональный канал эмпатии» понимается направленность внимания, восприятия и мышления человека на понимание сущности любого другого индивида, что позволяет ему непредвзято оценивать сущность эмпатирующего. Уровень развития эмоционального канала эмпатии показывает, насколько человек способен сочувствовать и сопереживать, а также его способности к эмоциональной подстройке, благодаря которой он может понимать внутренний мир и прогнозировать дальнейшее поведение субъекта. Интуитивный канал эмпатии напрямую связан с интуицией человека и выражается в способности понимать поведение партнеров в условиях дефицита информации, по большей части опираясь только на пережитый ранее опыт. Установки, способствующие эмпатии – это некие внутренние качества субъекта, основанные на личном опыте, способные затруднять или облегчать действия эмпатических каналов. К ним могут относиться стремление избегать личных контактов, убеждение себя в том, что переживания и проблемы окружающих – это нечто не столь важное и т.д.

Проникающая способность в эмпатии считается одним из важных коммуникативных свойств человека. Оно позволяет индивиду создать вокруг себя ореол открытости и надежности, что благоприятно повлияет на партнера, позволив ему тем самым довериться в ответ.



Идентификация – это способность человека ставить себя на место другого с целью понять его эмоции и переживания. После проведения методики Холла на определение уровня эмоционального интеллекта были получены следующие результаты (средние показатели):

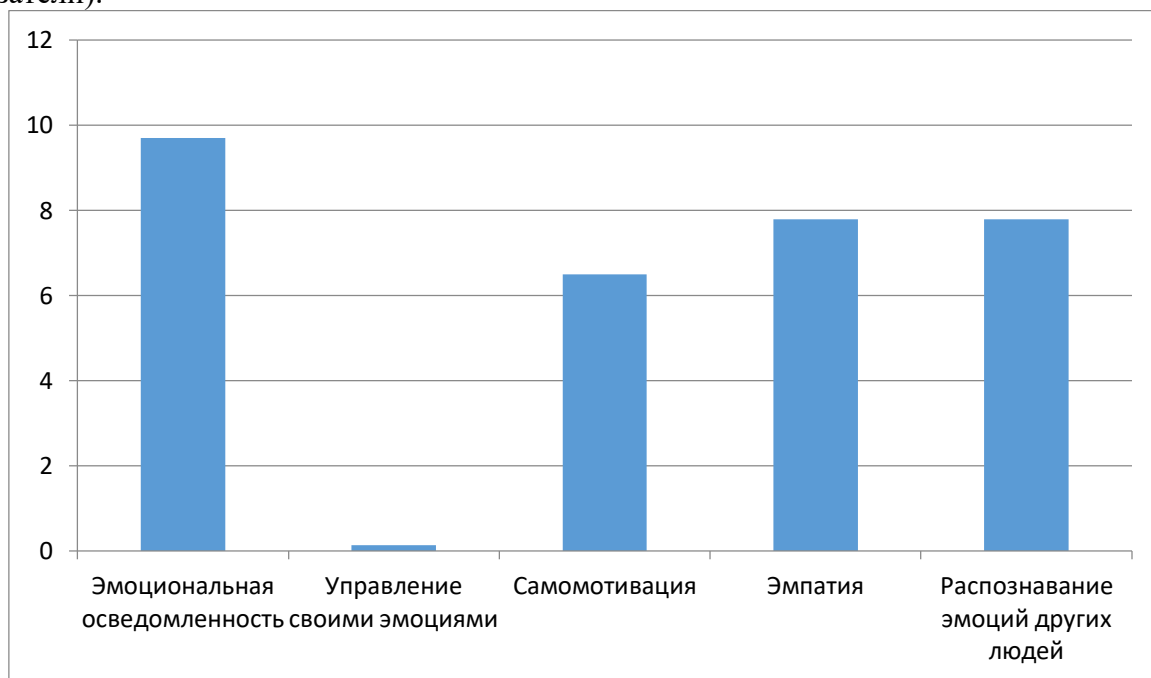


Рис. 1 Сравнительная таблица результатов методики Холла «Эмоциональный интеллект»

Полученные 9,7 баллов по шкале эмоциональной осведомленности соответствуют среднему уровню. Это свидетельствует о том, что у группы испытуемых нормальный показатель уровня эмоциональной осведомленности. Они способны понимать и осознавать свои эмоции. Исходя из этого утверждения, можно предположить, что они обладают достаточно обширным запасом слов, для описания своих переживаний, ведь в ином случае они бы попросту не смогли объяснить, что они чувствуют.

Шкала управления своими эмоциями соответствует низкому уровню. Такие показатели характерны для личностей, не способных произвольно управлять своими эмоциями. Они эмоционально неотходчивы, ригидны и любой стрессор или стрессогенный фактор могут спровоцировать неконтролируемый выплеск эмоций. Самомотивация также находится на низком уровне. Так как эта шкала показывает, насколько человек способен управлять своим поведением за счет управления своими эмоциями, то возможно предположить, что выборка испытуемых относится к той категории людей, у которых эмоции превалируют над разумом. Показатель эмпатии немного не доходит до нижнего порога среднего уровня. Следовательно, испытуемые способны распознавать эмоции окружающих людей, но делают это плохо и, зачастую, ошибочно. На таком же уровне находится навык распознавания эмоций других людей. Испытуемые сталкиваются с определенными трудностями при попытке понять, какую эмоцию испытывает их собеседник. Интегративный показатель (сумма по всем шкалам) по всем вышеприведённым шкалам составил 32 балла, что соответствует низкому уровню эмоционального интеллекта.

Данные результаты показывают, что группа испытуемых обладает низкими показателями эмоционального интеллекта в целом.

Следовательно, по итогам проведенного опроса мы можем говорить о том, что вступая во взрослую жизнь, студенты не имеют должного уровня развития эмоционального интеллекта. В зависимости от их будущей профессии это может стать



или не стать для них препятствием. Однако, полученные данные аставают нас задуматься о том, что нам необходимо прилагать дополнительные усилия для того, чтобы развивать эмоциональный интеллект, ведь сегодня он является не менее важной способностью, чем умение считать или писать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. В. В. Бойко. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Филинь, 1996
3. Гарднер Говард, Свирид Алла Н. Структура разума. Москва: Вильямс, 2007. - 512с.
4. Диагностика межличностных отношений: психологический практикум / [С.В. Духновский](#). – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 141 с
5. Люсин Д. В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен / Под ред. Г. А. Емельянова. М.: Смысл, 2000.
6. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004.
7. Эльмурзаева Р.А. Реализация эмоционального интеллекта в трудовой деятельности // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №3(15). – С. 95-102.
8. Юсупова, Г. В. Природа эмоционального интеллекта и его составляющие / Г. В. Юсупова // Психология XXI века: тез. междунар. науч.-практ. конф. студ. и аспирантов, 18-20 апр. 2002 г. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – С. 51-52.

МЕКТЕПТЕГІ СОЦИОНИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

Ниязова Светлана Токтаровна

Алматы облысы Ақсу ауданы

Барлыбек Сырттанов атындағы орта мектебінің педагог-психологі

Елдің көбісі соционика туралы естіген, бірақ ол не екенін білмейді. Бірнеше жыл бұрын осы ғылым туралы ешкім білмеген. Біздің мақсатымыз: соционика ғылымымен таныстыру және оны мектеп қабырғасында қолдануға болатындығын көрсету.

Көне заманнан әр түрлі адамдар типтері анықталған. Грек дәрігері Гиппократ темперамент ұғымын ашты. Кейін И.В.Павловтың зерттеулерінің арқасында адам мінезі туралы теория ашылды. Ол теорияның дамуына Э.Кречмер (1921) және П.Б.Ганушкин (1933) өз үлестерін қосты. Адам психикасы жан-жақты болғандықтан, барлығын бірақ зерттеп ашуға болмайды. [5]

Соционика - адамның психикасын ғана зерттеп қоймайды, ол адамдардың мәліметтермен алмасу ерекшеліктерін зерттейтін ғылым.

Антуан де Сент-Экзюпери «Дүние жүзінде ең қымбат нәрсе адамдардың қарым-қатынастары» деп айтқан. Бірақ өмірдің тәжірибиесі олай болмайтынын көрсетеді. Басқа адамды біз де кейде түсінбейміз. Кейбір адамдармен қарым-қатынастан біз кәдімгідей



лзат аламыз, кейбіреулермен сөйлескіміз де келмейді, ал енді біреулердің барын да байқамаймыз.

Социониканың дәрежесі өсіп келе жатыр. Қазіргі уақытта осы ғылымның дамуына Вильнюстегі, Киевтегі, Новосибирсктегі Санкт-Петербургтегі, Москвадағы, Екатеринбургтегі соционикалық мектептер үлкен үлес қосуда.

1997 жылдан бастап соционика туралы мағлұматтарды Ресей Федерациясы жоғарғы білім алу мекемелеріндегі психология оқулықтарына қосты. []

Мақсаты :

Оқушыларға кәсіптік бағдар беру мақсатында , социометрия ғылымының білімдерін қолданып, мамандық тандауға көмектесу.

Ұжымдағы ең басты мәселенің бірі – топтағы адамдардың арасындағы қарым-қатынас. Социометрия бойынша топтардағы адамдардың типологиясын анықтап, тұлғааралық қарым-қатынастың деңгейін көтеру.

Практикалық пайдасы:

Соционика қай кезде мектептегі психологтарына өз көмегін көрсете алады?

1. Кәсіптік бағдар беру кезінде. Оқу мен жұмыс әр адамға қуаныш, сенім әкелуі керек. Ол үшін әр тұлға өз өмірінің жолын дұрыс тандап алу керек. Социониканың бір ғалымы , соционикадан алған білімдерді - теңіздегі бағдаршаммен теңестірген. Ол қараңқыда келе жатқан кемеге дұрыс жолды тандап алуға көмектеседі.

2. Ұстаздармен жұмыс жасағанда. Баланың оқуға деген ынтасын қалай дамуға болатының әр мектеп психологінің ойы. Әр баланың тілін қалай табамыз? Соционика тесттерімен сыныптағы оқушыларды психологиялық типтерін анықтай отырып, әр баланың жүрегіне жеке жол табуға болады.

3. Семейлық жағдайларды шешу мақсатында. Мектеп психологіне өте жиі оқушылар мен ата-аналарының арасындағы семейлық жағдайларын шешуге тура келеді. Бала мен ата-ана, ата-аналар - өзара қарым-қатынастарын жақсартуға осы ғылым көмекке келеді.

4. Өз проблемаларды шешу. Психологта да өз стрестері, қиыншылықтары болады. Соционикалық білімдер өз ішкі сезімдерін реттеуге көмектесе алады.

Біз өз жұмысымызда көбінесе кәсіптік бағдар беру мәселесіне көңіл бөлдік. Осы мәселе бойынша берілген соционикалық типтерінің ерекшеліктері қалған үш бағдарда да пайдалана алынады.

Социониканың тарихы

Социониканың ережелеріне келмей тұрып, оның тарихын айтып кетейік. Соционика қай жерде туған, және оның тамырлары қайда?

Психоанализдің заңшысы З.Фрейдтің және оның дарынды оқушысы швейцария психиатры К.Г.Юнгтың жалғасы ретінде соционика ғылым туды. Осы ғалымдардың психологиялық типтер туралы оқуларына тіреліп, литваның ғалымы, педагог және экономист Аушра Аугустинавичюте СОЦИОНИКА деген жаңа ғылымды ашты. Юнгтың бақылау жұмыстарының нәтижесінде адамдар төрт типке бөлінеді. Логиктер типі (шешім қабылдай алатын, ойланып жасайтын, дәлелдей алатындар)

Эмоциялық тип (адамдар арасындағы қарым-қатынас өте жақсы сезетіндер)

Интуициялық типі (сезігіш, жағдайды біртұтас қабылдай алатындар, рефлексі). Түйсіну (сыртқы және ішкі сенсорлық тітіркенгіштерді қабылдау)

Осымен Юнг адамның психикасында төрт базалық функцияларды көрсетті: ойлау, сезім. интуиция және түйсік.

«Психологиялық типтер» атты кітабында Юнг осы функцияларды екі вариантта қарап шықты: экстраверттік және интроверттік. [1.1]

экстраверттік	интроверттік.	I кесте
---------------	---------------	---------



Юнгтің теориясы бойынша тұлғаның 8 типі болады. [1.2]

Аушра Аугустинявичюте көп психологтардың және психиатрлардың еңбектерін оқып, олардан тек қана психологиялық мінез акцентуациясың ғана тапты. Ол ауру адамдар туралы, ал сау адамдар шы Аушра Аугустинявичюте адам типологиясы туралы К.-Г.Юнгтің теориясын талдап отырып, оның кілтін тапты. Негізінде Юнгтің теориясын ғалымдардың көбісі өте қиын және түсініксіз деп көрінген болатын. Аушра Аугустинявичюте ол теорияны практикалық жүзінде пайдаланып, оны кеңейтіп тереңдете білді. Аушра психологиялық функциялардың қазіргі заманның тіліне жақын олардың аттарын өзгертті. Мысалы: ойлау, түйсік, интуиция және сезім деген терминдердің орнына - логика, этика, интуиция, сенсорика. Юнгтің тексттерінде және өзінің бақылау жұмыстарына қарап, Аушра Аугустинявичюте тереңірек және толық психологиялық типтерінің классификациясын берді.

- эктроверсия – интроверсия, логика – этика,
- интуиция – сенсорика, рационалдық - иррационалдық.

Аушра Аугустинявичюте адам мінезі Юнгтағыдай бір емес екі функция бойынша анықталатынын айтты. Мысалы: логикалық тип дегенде (Юнгтағы «ойшыл»), осыдан түсініксіз болып тұр қай тип айтылды сенсорикамен байланысқан ба, интуициямен байланысқаны ма. Осы екі типтің адамдары бір-біріне ұқсас емес болып келеді. Логико-сенсордық типтің адамы: жинақы, таза, жақсы киінген; ал логико-интуициялық типінің адамы : қаншалықты таза жинақы болғысы келсе де ондай бола алмайды. []

Енді біз негізі типтердің классификациясына келіп тұрмыз. **II кесте**

Психологиялық типтерінің мінездемесі [2]

Экстротерсия дегеніміз сырт әлемге назырын аудару, объектілерге. Экстротерттер жаңа объектілерді көріп-қабылдайды, ал олардың арасындағы қарым-қатынасты байқамайды. Экстротерттік типтік адамдар жағымсыз жағдайда басқаны тәрбиелемейді де түземейді де, ол ол адам туралы өз пікірін өзгертеді.

Интроверсия дегеніміз ішкі жан дүниеге және қарым-қатынасқа көңіл бөлу. Интроверттік типтың адамдары ауызша көп сөйлей алмайды. Ал жазба түрде өз ойларын терең де, толық та көрсете біледі.

Интуиттер жұмысқа өте пысық және икемді адамдар, ал үйлеріне келгенде олар еш бір нәрсе жасағысы келмейді немесе жасай алмайды.

Сенсориктардың қолдарынан бәрі келеді. Үй тұрмысында олар өте икемді адамдар.

Логиктер ойланып жасайтын жұмыстарды, ойындарды (компьютердегі преферанс, кроссворд шешу) жақсы көреді.

Этиктар жұмыс пен демалысты шатастырып жүреді. Жұмыста олар жәй әңгімелесіп жүре береді, ал үйде жұмыс уақытында істелмеген жұмыстарын жасайды.

Әр жұптың типтерін мынандай таблицаларға жинауға болады.

III, IV кестелер

Аушра Аугустинявичютенің зерттеу нәтижесінде бөлінген психологиялық типтері [3.1]

Логиктер Этиктар Интуиттер Сенсориктер **V, VI кестелер**

Кәсіпті таңдай біл!

Тұлғалық тип – тұлғаның күшті және әлсіз жақтарын көрсететін психологиялық структура. Өз психологиялық типін білу - өзіне тән кәсіпті таңдауына көмектеседі.

Кәсіптердің түрлерінің барлығын төрт топқа бөлуге болады; басқарушылар, қоғамшылар, әлеуметшілер, зерттеушілер. Оған жоғарыда айтылған психологиялық-социометриялық типтерді жатқызсақ келесі таблицаны көруге болады: [3.2]

VII кесте



Таблица бойынша типтерге бөлінген сон , сол типке жататын адамдардың сырт келбеті бойынша топқа бөлінуін айтып кеттік.

ҮІІІ кесте

Басқарушы топтын адамдары (әкімшілік. Басшы, бухгалтерлер, экономистер, жұмысшылар, техниктер, мастерлер, шаруашылар)

Бұл жұмыстарды логиктермен сенсориктар жақсы меңгереді. Екі типтің адамдарына тәртіп, дәл ме дәл орындау деген қасиеттер берілген. Жұмысты ұйымдастырып отырып, олар ең қиын істі жасай алады. Бұл типтің адамдары – тактиктер (кез келген адамдармен тіл табыса алады).

Әлеуметтік салаға жататын кәсіптер (тәрбиешілер, мұғалімдер, психотерапевттер, дәрігерлер, аспазшылар, массажистер, әлеуметтік жұмысшылар). Бұл типтің адамдары басқалармен тез тіл табыса алады, басқа адамдардың көңіл-күйлерін жақсы сезеді.

Осы адамдар ұжымның қарым-қатынасын қалыптастырылады.

Қоғамшылар тобы (журналистер, психологтар, PR-менеджерлер, жарнама менеджерлері, артисттер, дін жұмысшылары, секретарлар, кітапханашылар). Адамдардың қарым-қатынастарың жақсы түсіну және олармен тіл табысу - осы типтегі адамдардың қасиеттері.

Зерттеушілер тобы (ғылыми жұмысшылар, маркетингтер, консалтингтер, диспетчерлер). Бұл топтың адамдардың интуициясы мен логикасы жақсы дамыған. Тез дұрыс шешім қабылдау – міне осы кісілердің қасиеттері.

Бұл әр оқушының болашағы, ал қазіргі мектепшілік өмірге келсек осы ғылымды қалай пайдалануға болады. Баланың оқуға деген ынтасын қалай дамуға болатынын әр мектеп психологінің ойы. Әр баланың тілін қалай табамыз? Соционика тесттерімен сыныптағы оқушыларды психологиялық типтерін анықтау.

Сенсорно-логикалық интровертті балалар комфортты жақсы көреді.. Мұғалім сыныпта сол баланы жақсы орынға отырғызып , ата-анасына әдемі сумка, қаламсап әперулерін ұсынады.

Сенсорно-этикалық экстраверт – мақтауды, мадақтауды жақсы көретін балалар. Оларға марапаттау қағазын немесе басқа мадақтау түрін көрсетіп тұру қажет.

Этико-интуициялық интровертті – қызық жұмысты жақсы көретін балалар. Бұндай балалар көбінесе әр түрлі үйірмелерге қатысады. Осы балаларға өзінің қызығушылығы бойынша баяндама оқытуға болады.

Интуициялық-этикалық экстравертті балалар өте дарынды балалар. «Мен сияқты еш кім жасай алмайды», «мен сияқты еш кім жасап көрген жоқ» деп ойлауда. Бұл балаға мұғалімнің мақтауы, гүлге құйған суындай, артық болмайды. []

Барлық мінездемелерді беріп болған соң біз практикалық жұмыстардың нәтижелеріне ауысайық.

Психотипті анықтау әдістер

Психотипті анықтау бірнеше әдіс-тәсілі бар. Біз ең жеңілінен бастадық – ол бақылау. Бақылаудың мақсаты – тәртібіне, жүріс – тұрысына, дене бітіміне, қимыл-қозғалысына, сөйлеуіне қарай типке бөлу.

ҮІІІ кесте

Екінші әдістің түрі - социометрия. Социометрияның осы екі түрін біз бұрыннан танимыз. Ол социометрия – сауалнама. Оқушының кімді және нені ұнататынын көрсететін сұрақтар жинағы.

ІХ кесте

Үшінші түрі – сауалнама –анкета.

Ауызша оқыған сұрақтарға оқушылар жазбаша жауап береді.

1. Сіздің өмірлік әрекеттеріңізді қандай әлем басқарады:

ішкі І - *интроверт*

2. сыртқы Е – *экстраверт*

Х кесте

2. Қандай мәліметтердің қабылдауы сізге жеңіл болады:



Мақсаты: Сенсориктар мен интуиттерге бөлу

1. негізгі  

2. абстракттік

Сенсориктар – 

Интуиттер – 

3. Сізге қандай әлем жақын:

XI кесте

Мақсаты: этиктар мен логиктерге бөлу

заңдылықтар әлемі  - шаршы - логика

адамгершілік әлемі  - бұрыш – этика

XII кесте

4. Өз өміріңізді Сіз қалай ұйымдастырасыз:

Мақсаты: рационал және иррационалдарға бөлу.

1. жоспарлап J - рационалдар

2. жағдайға қарай P - иррационалдар

XIII кесте

I. Егер Сіз бір нәрсені жоғалтсаныз Сіз:

1. отырасыз да, қайда болғаныңызды не істегеніңізді еске түсіресіз I

2. бәрінен сұрап іздейсіз, ренжисіз E

II. Сізді мақтағанда Сіз:

1. ұяласыз I

2. риза боласыз, мақтау алу үшін еңбектенесіз E

III. Сіз қалай демаласыз?

1. балсенді емес I

2. белсенді E

IV. Қалай жұмыс жасағанды жақсы көресіз:

1. жалғыз I

2. топпен E

Сауалнама бойынша нәтиже

XIV кесте

II. Тренинг: «Соционика айнасындағы сенің өзіне деген көзқарасың» [4]

Мақсаты: оқушылармен танысу, тест нәтижелері бойынша топтарға бөлу.

1. Ойын «Режиссер»

Ортаға бір адам отырады, қалған қатысушылар оған белгілі бір кинофильмдерден (келіп тұр ол ойнай алады деген) рөлдерді ұсынады. Әр қатысушы өзіне ұсынған рөлдерді еске сақтап, ұнағандарын бір бөлек, ұнамағандарын бір бөлек белгілеп қояды.

XV кесте

Психотиптер бойынша мамандықтарға бөлу **XVI кесте**

Негізгі мектепті бітірген соң оқу орындарына түскен оқушылар **XVII кесте**

Орындалған болжауымыз «+» белгіленген, орындалмаған «-».

Диаграмма

Осы нәтижелер бойынша сыныптағы оқушылармен «Сенің таңдайтын мамандығың» тақырыпты әңгіме жүргізілді. Әр оқушыға оның психотипіне қарай мамандықтар таңдау ұсынылады. Ата-аналар жиналысында осы нәтижелері көрсетіліп, кәсіп таңдау туралы кеңес берілді. Нәтиже: біздің болжауымыздың 70 % орындалды, қалған 30 % баланы ата-аналар қаржы себептеріне байланысты сыртқа оқуға жібере алмады.

Гипотеза

Социониканың теориясы негізінде төрт бағыт бойынша пайдалануға болады.

Кәсіптік бағдар беру кезінде

Ұстаздармен жұмыс жасағанда

Семьялық жағдайларды шешу мақсатында

Өз проблемаларын шешу үшін

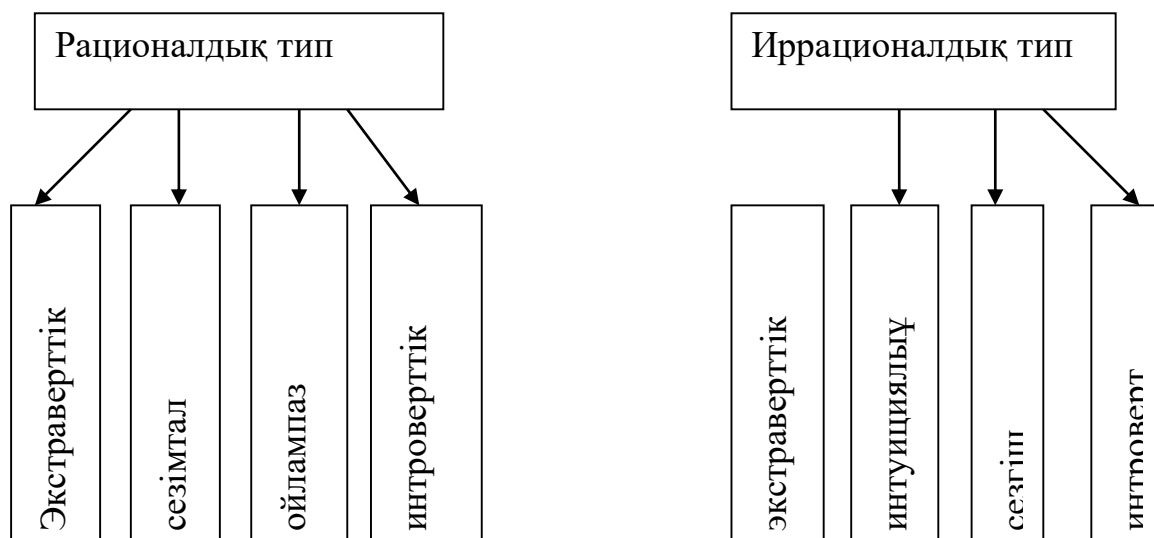


Өмірдің дұрыс жолын, мамандығын табу өте маңызды проблема болғандықтан, біз бұл теорияны тек бірінші мәселе бойынша жоспарлап орындадық.. Біздің жұмысымыз нәтижелі болды деп ойлаймыз. Болашақта осы ғылымның теориясы қазақстандық ғалымдармен тереңдете қаралып, мектептерде кеңінен пайдаланатына сенімдіміз. Көрсетілген теориялық және практикалық жұмысымызбен біз де Қазақстанда осы ғылымның дамуына өз үлесімізді қосқымыз келеді.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- [1] Гуленко В.В., Тыщенко В.П., Юнг в школе. Соционика межвозрастной педагогике. М. –Новосибирск , 1998
- [2] Мегедь В., Овчарова А. Характеры и отношения. М., 2003
Соционика для руководителей. Основы социоанализа
(методические рекомендации) Киев
- [3] Тюрина М.С. , Романенко Н.А.. Твое «Я» в зеркале соционики (тренинг). Алматы 2003
- [4] Духовский Т.А., Лустач А.В., Соционика: методы исследования. Школьный психолог № 26 М.2001
- [5] Прокофьева Т. . Соционика . Школьный психолог
№ 21,22,23. М.2001

I кесте



II кесте

Тұлғаның жекелігі	Экстраверттер	Интроверттер
Бағыттаушы күш	Сыртқы ортаның әсері арқылы	Ішкі әрекет арқылы
Құндылықтар	Шындық	Қарым-қатынас

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



Тәртіп	Сыртқы заңдылықтар арқылы бейімделу	Жеке басымен өз көз қарасымен бейімделу
Байланысу	Өзіне және басқаға назар аудару арқылы іздене тырысады	Ерекше көңіл бөлгенді қалайды, басқаның назар аударуын күтеді
Динамика	Орнынан атып-тұру, көшуі де ажырасуы да тез	Жанұясын, ортаны, жұмыс немесе оқу орнын сақтауға тырысады
Жұмысқа, оқуға көзқарасы	Бастаған іске үлкен жауапкершілікпен қарау	Өз жұмысын орындауға міндетті санау
Күш – қуаттың көзі	Қарым-қатынаста күш-қуатты жинайды	Күш-қуатты орнына келтіру үшін жалғыздықты қалайды.

III кесте

Параметірі	Рационалдар	Иррационалдар
Жоспарлау	Жоспар бойынша жұмыс жасағанды жақсы көреді	Жағдайға қарап жоспарың түзетіп, ауыстырып отырады
Шешім қабылдау	Әр этап бойынша алдын ала шешім қабылдауға тырысады, қабылданған шешімін қорғайды	Жағдайға қарай шешім қабылдайды, орындау кезінде түзетіп отырады
Мақал-мәтелдері	Тасты тамшы теседі. Ал қортынды шығарайық	Темірді қызған кезде соқ. Анықталғанша қоя тұрындар, көрежатармыз
Іс-әрекет образы	Бір ырғақты, тұрақты	Түрлі ырғақпен
Өмірлік ұстанымы	Болашақты болжау арқылы тұрақтылықты қалыптастыру	Өзгеріп тұрған ғаламда жаңа қабілеттерін пайдалана алады

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



Кітап оқу	Басынан аяғына дейін, бірінен сон бірін.	Бірнеше кітапты бір мезгілде оқып тұру
Мақсатқа жету	Дәстүрмен ережелерді, инструкцияларды қолдана біледі	Өзгеріп тұрған жағдайды пайдалана алады.
Жолдан ауытқу себептері	Мақсатты жоғалту	Қаржының жетіспеушілігі
құбылу	Өз көзқарасынан ауытқымау	Жағдайға қарай бағалауды түзету

IV кесте

Параметірлері	Логиктер	Этиктер
Ойлау әрекеті	Аналитикалық	Бағалау, қызығушылық
Қарым- қатынастың мақсаты	Жананы табу, мағұлматтармен ауысу	Қарым-қатынасты қалыптастыру энергиямен ауысу
Жетістікке жеткізетін іс-әрекет	Түрлі схемалар, технологиялар, структуралар арқылы процесті ұйымдастыру	Адамдармен қарым- қатынас арқылы жұмыс істеу
Іс-әрекеттің мақсаты	Жұмыс жасау	Өзіне және басқаға қанағаттанарлық сезім тудыру
Жұмыс барысын-да адамдарды бағалау	Білім, жетістіктер бойынша	Қатысу, ынтасы бойынша
Бағытталу	Жұмысқа, шындыққа, заңдылыққа	Адамның ақылына, адами қасиеттерге
Стилі	Дәлелдеу , нақты әрекет арқылы	Эмоция арқылы, көзқарас арқылы
Приоритеттер	Не айтылған мазмұны	Кімнің қалай айтқаны

V кесте

параметірлері	интуиттер	Сенсориктар
жеңіл бағытталады	уақытта	кеңістікте

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



қабылдау түрі	кең ауқымды	бір ғана бағыт алады
әдістері	жасырып әрекет істеу	практикада қолдану
мәліметтерді қабылдау процесі	қатар	кезекпен
ойлау процесі	үздіксіз іздену	рет-ретімен
таныс емес жағдайда	жаңаны табу	білгеніне бағытталу
күнделікті жағдайда	қызығушылықты жоғалтады	қызықтысын таба біледі
динамика	жеңілтек	тұрақты
өмірлік ұстанымдары	жүре – көреміз	осында-кәзір

ҮІ кесте

Кәсіп-тік топтар		Басқарушылар	Қоғамшыл ар	Әлеуметшіл ер	Зерттеушілер
		Логико-сенсорлық интроверт	Этико-интуициялық интроверт	Этико-сенсорлық интроверт	Логико-интуитивтік интроверт
		Сенсорно-логикалық интроверт	Интуициялық-этикалық интроверт	Сенсорно-этикалық Интроверт	Интуициялық-этикалық интроверт
		Сенсорно-логикалық экстраверт	Интуициялық-этикалық экстраверт	Сенсорно-этикалық Экстраверт	Интуициялық-логикалық экстраверт
		Логико-сенсорлық экстраверт	Этико-интуициялық экстраверт	Этико-сенсорлық экстраверт	Логико-интуициялық экстраверт
	Аристократтар			Демократтар	

ҮІІ кесте

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



Басқарушылар	Қоғамшылар	Әлеуметшілер	Зерттеушілер
Беті геометриялық формада (жиі шаршы, немесе домалақ тәрізді), астынғы жақ қатты білініп тұрады. Эмоциясыз, көзі өткір, қараған қарағысы – бағалау. Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді. Саусақтары түзу “қарандаштар”. Алақаны төрт-бұрышты, орташа, баланыкі сияқты. Қолдарының буындары қатты. Артыннан қарағанда мойны жұан, түзу.	Беті домалақ, егі білінеді, маңдайы кең. Мұрны түзу, ерні орташа. Қасы – түзу немесе ай секілді, тамырлары көрініп тұрады. Саусақтарының буындары үлкейіп тұрады. Алақаны ұзын, трапеция тәрізді. Артыннан қарағанда мойны х-секілді.	Беті домалақ келген, басқа да беттің бөліктері домалақ келеді. Мұрны түзу, бірақ оның ұшы жалпақтау, астынғы егі алдыға шығып тұрады. Қолдың терісі қалың, саусақтары жіңішке ұзындығы орташа. Артыннан қарағанда мойны х-секілді.	Беті эмоциясыз, маңдайы кең. Астынғы егі аса біліндейді. Астынғы ерні толықтау. Қолдың терісі қалың, жұмысақ. Саусақтарының буындары үлкейіп тұрады, саусақтардың ұзындығы орташа. Алақаны шаршы тәрізді. Алақанымен саусақтардың ұзындығы бірдей. Артыннан қарағанда мойны жұан, түзу.

ҮІІІ кесте

	оқушының аты-жөні	Дене бітімі	Қолы
	Айгожанов Султан	Беті сопақ, маңдайы кең, мұрны түзу, көзі үлкен	Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді.
	Арсланова Мадина	Беті домалақ, көзі өткір, мойны түзу.	Қолдың терісі жұқа, баланыкі сияқты.
	Әлімғазы Сулеймен	Беті эмоциясыз, маңдайы кең	Қолдың терісі қалың, жұмысақ

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



	Байзакова Шынар	Беті домалақ, көзі өткір, мойны түзу.	Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді
	Доданғазы Ержанат	Беті эмосиясыз, маңдайы кең	Қолдың терісі қалың, жұмсақ
	Жеңіснұр Кулянда	Беті шаршы, көзі өткір	Қолдың терісі жұқа
	Қамбаров Аман	Беті домалақ, көзі өткір	Қолдың терісі жұқа
	Қанғабылов Аслан	Беті шаршы, мойны түзу	Қолдың терісі жұқа
	Қасқарова Гүлім	Беті домалақ, көзі өткір	Қолдың терісі жұқа
0	Құланбаев Мұрат	Беті сопақ, маңдайы кең, қасы түзу, көзі үлкен	Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді. тамырлары көрініп тұр.
1	Маликова Талшын	Беті эмосиясыз, маңдайы кең	Қолдың терісі қалың, жұмсақ
2	Мәлтекбасов Диас	Беті домалақ, көзі өткір, мойны түзу	Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді.
3	Манарбекова Айзада	Беті шаршы, көзі өткір	Қолдың терісі жұқа
4	Мусекенов Заман	Беті домалақ, мұрны түзу, мойны х-секілді	Қолдың терісі қалың, жұмсақ.
5	Нүсипова Данагүл	Беті шаршы, көзі өткір, мойны түзу.	Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді.
6	Сағымбаева Маржан	Беті сопақ, маңдайы кең, көзі үлкен.	Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді.
7	Сарынова Индира	Беті сопақ, мұрны түзу, маңдағы кең.	Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді.
8	Сембаев Жайдар	Беті эмосиясыз, маңдайы кең	Қолдың терісі қалың, жұмсақ.
9	Смагулов Айнар	Беті сопақ, маңдайы кең, мұрны түзу, көзі үлкен, қасы түзу.	Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді. Саусақ буыны үлкен.
0	Смагулов Бауыржан	Беті эмосиясыз, маңдайы кең	Қолдың терісі қалың, жұмсақ.
1	Тохтарбаев Елдос	Беті сопақ, маңдайы кең, мұрны түзу.	Қолдың терісі жұқа, қағаз секілді.
2	Тукебаев Олжас	Беті эмосиясыз, маңдайы кең	Қолдың терісі қалың, жұмсақ.
3	Нұрболат Қабира	Беті домалақ, мұрны түзу.	Қолдың терісі қалың, жұмсақ.
4	Әсетова Сания	Беті домалақ, мұрны түзу.	Қолдың терісі қалың жұмсақ, саусақтары жіңішке.

IX кесте

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



№	оқушының аты-жөні	топ
1	Айгожанов Султан	I
2	Арсланова Мадина	I
3	Әлімғазы Сулеймен	E
4	Байзакова Шынар	E
5	Доданғазы Ержанат	E
6	Жеңіснұр Кулянда	I
7	Қамбаров Аман	I
8	Қанғабылов Аслан	I
9	Қасқарова Гүлім	I
0	Құланбаев Мұрат	I
1	Маликова Талшын	I
2	Мәлтекбасов Диас	I
3	Манарбекова Айзада	I
4	Мусекенов Заман	E
5	Нүсипова Данагүл	E
6	Сағымбаева Маржан	I
7	Сарынова Индира	E
8	Сембаев Жайдар	I
9	Смагулов Айнар	E
0	Смагулов Бауыржан	I
1	Тохтарбаев Елдос	E
2	Тукебаев Олжас	I
3	Нұрболат Қабира	E
4	Әсетова Сания	I
	I – 15 – 62,5 % E – 9 – 37,5 %	

X кесте

№	оқушының аты-жөні	Геом.ф игура
1	Айгожанов Султан	И
2	Арсланова Мадина	С
3	Әлімғазы Сулеймен	С

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



4	Байзакова Шынар	С
5	Доданғазы Ержанат	С
6	Жеңіснұр Кулянда	С
7	Қамбаров Аман	С
8	Қанғабылов Аслан	С
9	Қасқарова Гүлім	С
0	1 Құланбаев Мұрат	И
1	1 Маликова Талшын	С
2	1 Мәлтекбасов Диас	С
3	1 Манарбекова Айзада	С
4	1 Мусекенов Заман	С
5	1 Нүсипова Данагүл	С
6	1 Сағымбаева Маржан	И
7	1 Сарынова Индира	И
8	1 Сембаев Жайдар	С
9	1 Смагулов Айнар	С
0	2 Смагулов Бауыржан	И
1	2 Тохтарбаев Елдос	С
2	2 Тукебаев Олжас	И
3	2 Нұрболат Қабира	С
4	2 Әсетова Сания	С
	Интуиттер - 6 – 25 % Сенсориктар – 18 – 75 %	

XI кесте

№	оқушының аты-жөні	ф игура
1	Айгожанов Султан	Э
2	Арсланова Мадина	Л
3	Әлімғазы Сулеймен	Э
4	Байзакова Шынар	Л
5	Доданғазы Ержанат	Э
6	Жеңіснұр Кулянда	Л
7	Қамбаров Аман	Л

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**

8	Қанғабылов Аслан	Л
9	Қасқарова Гүлім	Л
0	1 Құланбаев Мұрат	Э
1	1 Маликова Талшын	Э
2	1 Мәлтекбасов Диас	Л
3	1 Манарбекова Айзада	Л
4	1 Мусекенов Заман	Э
5	1 Нүсипова Данагүл	Л
6	1 Сағымбаева Маржан	Э
7	1 Сарынова Индира	Э
8	1 Сембаев Жайдар	Э
9	1 Смагулов Айнар	Э
0	2 Смагулов Бауыржан	Э
1	2 Тохтарбаев Елдос	Э
2	2 Тукебаев Олжас	Э
3	2 Нұрболат Қабира	Э
4	2 Әсетова Сания	Э
	Ш – 9 – 37,5 % Б – 15 - 62,5%	

ХІІ кесте

№	оқушының аты-жөні	белгі
1	Айгожанов Султан	Р
2	Арсланова Мадина	Р
3	Әлімғазы Сулеймен	Ж
4	Байзакова Шынар	Р
5	Доданғазы Ержанат	Ж
6	Жеңіснұр Кулянда	Р
7	Қамбаров Аман	Р
8	Қанғабылов Аслан	Р
9	Қасқарова Гүлім	Ж
0	1 Құланбаев Мұрат	Ж

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



1	1	Маликова Талшын	P
2	1	Мәлтекбасов Диас	P
3	1	Манарбекова Айзада	P
4	1	Мусекенов Заман	P
5	1	Нүсипова Данагүл	P
6	1	Сағымбаева Маржан	J
7	1	Сарынова Индира	J
8	1	Сембаев Жайдар	P
9	1	Смагулов Айнар	P
0	2	Смагулов Бауыржан	J
1	2	Тохтарбаев Елдос	J
2	2	Тукебаев Олжас	J
3	2	Нұрболат Қабира	J
4	2	Әсетова Сания	P
		P – 14 – 58.33 J – 10 – 41.67	

XIII кесте

№	оқушының аты-жөні	I	I	I	I	I
		I	I	II	Y	I
1	Айгожанов Султан	I	E	E	I	I
2	Арсланова Мадина	I	E	E	E	E
3	Әлімғазы Сулеймен	I	E	E	E	I
4	Байзакова Шынар	I	E	E	E	I
5	Доданғазы Ержанат	I	E	E	E	E
6	Жеңіснұр Кулянда	E	E	I	I	I
7	Қамбаров Аман	E	E	E	E	E
8	Қанғабылов Аслан	E	E	E	E	E
9	Қасқарова Гүлім	E	E	E	E	E
0	Құланбаев Мұрат	E	E	I	I	I
1	Маликова Талшын	I	E	E	E	E
2	Мәлтекбасов Диас	I	E	E	E	E

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**

3	1	Манарбекова Айзада	I	E	E	E
4	1	Мусекенов Заман	E	E	E	E
5	1	Нүсипова Данагүл	E	E	E	E
6	1	Сағымбаева Маржан	I	I	I	I
7	1	Сарынова Индира	E	I	I	I
8	1	Сембаев Жайдар	I	E	E	I
9	1	Смагулов Айнар	I	E	E	E
0	2	Смагулов Бауыржан	I	E	E	I
1	2	Тохтарбаев Елдос	I	E	E	E
2	2	Тукебаев Олжас	I	I	E	I
3	2	Нұрболат Қабира	E	E	I	E
4	2	Әсетова Сания	I	E	E	I
			I - 15 E -9	I - 3 E - 21	I - 5 E - 9	I - 11 E - 13

XIV кесте

№	Оқушының аты-жөні	ұнағаны	ұнамағаны
1	Айгожанов Султан	Вицин, Нео	
2	Арсланова Мадина	Алиса, Мин Су Ин,	
3	Әлімғазы Сулеймен	Бауыржан	
4	Байзакова Шынар	Айтоша, Мин Су Ин, Алиса, Қыз Жібек	
5	Доданғазы Ержанат	Кошпенділер	
6	Жеңіснұр Кулянда	Настя	
7	Қамбаров Аман	Қонжық, Моргунов	Винни Пух
8	Қанғабылов Аслан	Вицин	Пятачок
9	Қасқарова Гүлім	Гаухар	
0	1	Құланбаев Мұрат	Нео
1	1	Маликова Талшын	Галина Рогозина Маша
2	1	Мәлтекбасов Диас	Никулин , Сократ, Джет Ли, Абай
3	1	Манарбекова Айзада	Қыз Жібек, Баян сұлу

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**



4	1	Мусекенов Заман	Красавчик	
5	1	Нүсипова Данагүл	Снегурочка	
6	1	Сағымбаева Маржан	Индианка	
7	1	Сарынова Индира	Ю.Тимошенко	
8	1	Сембаев Жайдар		у Весельчак
9	1	Смагулов Айнар	Крис Браун, Барак Абама, Уил Смит	
0	2	Смагулов Бауыржан	Нео ,	Кащей
1	2	Тохтарбаев Елдос	Эдди Мерффи, Жүсіп Ақшора, Данекер	Шаман
2	2	Тукебаев Олжас		р Терминатор
3	2	Нұрболат Қабира	Зайя	
4	2	Әсетова Сания	Екатерина Андреева, Тимошенко	

ХҮ кесте

№	оқушының аты-жөні				
1	Айгожанов Султан	І	И	Э	Р
2	Арсланова Мадина	І	С	Л	Р
3	Әлімғазы Сулеймен	Е	С	Э	Ј
4	Байзакова Шынар	Е	С	Л	Р
5	Доданғазы Ержанат	Е	С	Э	Ј
6	Жеңіснұр Кулянда	І	С	Л	Р
7	Қамбаров Аман	І	С	Л	Р
8	Қанғабылов Аслан	І	С	Л	Р
9	Қасқарова Гүлім	І	С	Л	Ј
0	Құланбаев Мұрат	І	И	Э	Ј
1	Маликова Талшын	І	С	Э	Р
2	Мәлтекбасов Диас	І	С	Л	Р
3	Манарбекова Айзада	І	С	Л	Р

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**

4	1	Мусекенов Заман	Е	С	Э	Р
5	1	Нүсипова Данагүл	Е	С	Л	Р
6	1	Сағымбаева Маржан	І	И	Э	Ж
7	1	Сарынова Индира	Е	И	Э	Ж
8	1	Сембаев Жайдар	І	С	Э	Р
9	1	Смагулов Айнар	Е	С	Э	Р
0	2	Смагулов Бауыржан	І	И	Э	Ж
1	2	Тохтарбаев Елдос	Е	С	Э	Ж
2	2	Тукебаев Олжас	І	И	Э	Ж
3	2	Нұрболат Қабира	Е	С	Э	Ж
4	2	Әсетова Сания	І	С	Э	Р

ХҮІ кесте

	оқушының аты- жөні	Басқарушыл ар	Қоғамшыл ар	Әлеуметшіле р
1	Айгожанов Султан		+	+
2	Арсланова Мадина	+		
3	Әлімғазы Сулеймен			+
4	Байзакова Шынар	+		
5	Доданғазы Ержанат			+
6	Жеңіснұр Кулянда	+		
7	Қамбаров Аман	+		
8	Қанғабылов Аслан	+		
9	Қасқарова Гүлім	+		
0	Құланбаев Мұрат		+	
1	Маликова Талшын			+
2	Мәлтекбасов Диас	+		
	Манарбекова	+		

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**

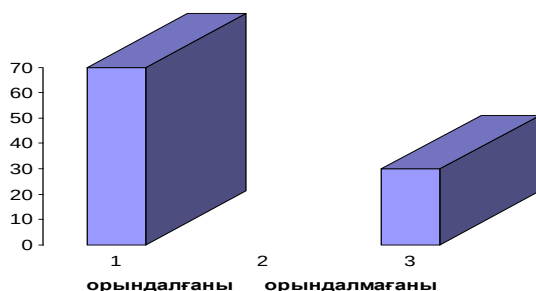


3	Айзада			
4	Мусекенов Заман			+
5	Нүсипова Данагүл	+		
6	Сағымбаева Маржан		+	
7	Сарынова Индира		+	
8	Сембаев Жайдар			+
9	Смагулов Айнар		+	
0	Смагулов Бауыржан			+
1	Тохтарбаев Елдос		+	
2	Тукебаев Олжас			+
3	Нұрболат Қабира			+
4	Әсетова Сания			+

ХҮІІ кесте

№	Оқушының аты-жөні	Топқа бөлінуі	Түскен орындары/мамандықтары оқу	Болжаудың орындалуы
1	Айгожанов Султан	Қоғамшыл	СПТУ – механик	-
	Қамбаров Аман	Басқарушылар	СПТУ – механик	-
	Қанғабылов Аслан	Басқарушылар	Медколледж / стоматолог	+
	Қасқарова Гүлім	Басқарушылар	АТИСО / аудит-бухгалтер-эконом	+
	Мусекенов Заман	Әлеуметші	АТИСО / әлеуметтік жұмысшы	+
	Нүсипова Данагүл	Басқарушы	СПТУ / аспазшы	+
	Сағымбаева Маржан	Қоғамшы	Теміржол колледжі / финансист	+
	Сарынова Индира	Әлеуметші	СПТУ / аспазшы	+
	Сембаев Жайдар	Әлеуметші	СПТУ / механик	-
	Смагулов Бауыржан	Әлеуметші	Қоғам колледжі /әлеуметтік жұмысшы/	+
			Болжаудың орындалуы	70 %

Нәтиженің диаграммасы





УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кривая Екатерина Сергеевна
магистрант факультета психологии ТГПУ,
Научный руководитель – В.С. Иванова.
Томск, Россия

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные направления использования инновационных технологий в современном образовании. Особое внимание обращается на эффективность использования инновационных технологий в дошкольном образовании.*

***Ключевые слова:** ребенок-дошкольник, проектный метод, обучение, дошкольный возраст, технологизация, инновационная деятельность, современное образование.*

В настоящее время главной целью дошкольного образования, является разносторонне развитое воспитание личности, а так же формирование творческого мышления ребенка-дошкольника.

Современные инновации определяют новые формы и методы применения в практике педагога, предметностей направленных на развитие способностей разносторонне развивающейся личности. Следовательно, обретающая актуальность, инновационная деятельность, связанная с обучением ребенка-дошкольника является основным фактором профессионального развития педагогов дошкольных учреждений.

Современное образование, как и нынешнее поколение – это наше завтра. Основной задачей каждого педагога является формирование поколения с его детальным изучением и определением внутреннего мира, индивидуальных способностей каждого в отдельности. Данный факт зависит от умения в совершенстве применять новые педагогические технологии в дошкольной организации (ДО), в достаточном самосовершенствовании и самообразованности личности педагога. Ведь приоритет инновационных педагогических технологий в сфере образования и науки, настолько же важен, как и роль педагога в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Предметы, методы сопряженные с приоритетными целями знаний – это и называется инновационные технологии в современном образовании. Прямой задачей педагога, является создание условий для свободного получения разносторонних знаний, творческого и активного развития будущего поколения. Знание и применение инновационных технологий, методов и приемов в современной психологии и педагогике ДО помогает в достижении конкретных целей в кратчайшие сроки.

Этап технологизации образовательного процесса в системе воспитания ДО один из приоритетных на текущий момент и включает в себя: педагогику сотрудничества, гуманное, игровое, проблемное, модульное, развивающее обучение, компьютерные технологии и т.д.

Рассмотрим некоторые из технологических методов. Наиболее эффективен, метод проектной технологии, который опирается на конкретные задачи, требующие специальных знаний и фактического решения проблемы через определенные действия.

Умение ребенком спроектировать предстоящие действия и умение быть его субъектом, это основа технологии проекта, в тот момент как сам проект, это педагогический метод, посредством которого ребенок в достижении цели воспринимает окружающую среду через периодические процессы и предварительно запланированные



практические действия. Способ достижения процедурной дидактической цели, который позволяет дать конкретный результат через тщательное изучение проблемы, носит название метод проектирования и всегда подразумевает под собой какое-либо решение проблемы и направлен на индивидуальность личности.

Посредством содержательной части обучения и комплекса заданий проектный метод развивает мастерство и навыки сопутствующие побуждению у детей исследовательских действий, через комплекс заданий содержательной части обучения, в то время как обучаемые сведения принимаются в виде какого-то действия или продукта, развивая мастерство и навык.

Умение мыслить на логическом уровне является преимуществом проектного обучения, наравне с повышением уверенности ребенка в собственные силы. Проектный метод в сравнении с традиционным, значительно улучшает качество обучения и способность мышления. Умение понять проблему, способность к сотрудничеству, мастерство построения таких действий как взаимоотношения, есть основная идея метода проектирования, который кроется в развитии познавательного интереса дошколят, их умении самостоятельно или с помощью взрослого, наполнять свои знания, находить необходимое в информационном потоке.

Технологический метод обучения ребенка-дошкольника через игру, преследует три цели: дидактическую, воспитательную, социальную. Психологический механизм игрового действия опирается на собственные предпочтения личности, предусматривает раскрытие у ребенка таких качеств как любознательность, познание, творчество. Игра помогает преодолевать жизненные трудности неокрепшей психики, формирует организаторские способности, повышает желание к познанию окружающей среды.

Чтобы научить ребенка самостоятельно развивать в себе познавательные и творческие способности, то есть использовать технологию проблемного обучения, необходимо повысить активность дошкольника, создав проблему, побуждающую интерес к изучаемому материалу ведь ребенок в отличие от взрослого человека осваивая материал связывает его со своим жизненным опытом.

Разностороннее развитие ребенка, воспитание самостоятельности, воссоединение мира предметов и умственных действий в сознании ребенка есть технология самостоятельного развития.

В технологической методике самостоятельного развития, ребенку необходим подход в соответствии с его индивидуальными потребностями. Данная технология не придерживается одной программы, каждый из детей идет путем, предназначенным ему природой. В ДОО заранее запланированных занятий, они не проводятся в строго отведенное время, каждый день начинается с «собраний» и после «собраний» каждый по своему желанию занимается, чем ему хочется. В данном случае, в приоритете неотъемлемое единство обучения и воспитания, гуманные взаимоотношения с ребенком как с личностью: воспитатель-ребенок, ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок, то есть и ребенок и воспитатель являются субъектами.

Цель технологии самостоятельного развития заключается в воспитании в ребенке гражданина, формирование и воспитание любознательности, вселить теплоту в сердце и в душу ребенка. Технология отборно-уровневого обучения – является освоение знаний, умений и навыков. Обучение каждого ребенка на индивидуальном для него уровне, научить адаптироваться, приспосабливаться обучаться в соответствии с окружающей средой.

В случае технологии модульного обучения, проектирование целостности обучения, организация педагогического процесса, ориентация на достижение поставленных целей, анализ, выбор, результат и разъяснение осуществляется педагогом.

Технология развивающегося обучения (предметно-пространственная среда), создаваемая педагогом, в которой в свободном доступе имеются разные привлекающие



внимание и вызывающие интерес материалы: условия обучения и воспитания в ней детей позволяют индивидуальным темпом развиваться каждому ребенку.

Все выше перечисленные педагогические технологии, следует использовать, учитывая возрастные особенности дошкольников, их индивидуальное восприятия окружающей действительности, способности запоминания. В связи с этим, в процессе обучения детей дошкольного возраста следует широко применять наглядное пособие и игровые технологии. Для освоения инновационной технологии обучения необходимо применять огромный педагогический опыт. Это работа требует творческого подхода.

Учебно-воспитательный процесс требует использования инновационных методик и технологий в ДО, ведь информационные образовательные ресурсы становятся неотъемлемым атрибутом системы воспитания, способствуя ускоренному всестороннему развитию дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков. СПб., 1998.
2. Байшукирова А. Воздействие ребенка к интеллекту взгляда на мир.
3. Безруких М. Почему учиться трудно? Москва, 1995.
4. Белкина В. Н., Васильева Н. Н., Елкина Н. В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия, 2001.
5. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. 2006 жыл.
6. Давыдова О. И., Майер А. А., Богословец Л. Г. Проекты в работе с семьей. 2000 жыл.
7. Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. 2001.
8. Бузаубакова К. Освоить новую педагогическую технологию обязанность. // Школа Казахстана. N 9-10. 2005.
9. Байгазиева Г. Новая педагогическая технология. // Школа Казахстана. N 8. 2005.
10. Шалтикова, У. Е. Эффективность применения инновационных технологий в дошкольном обучении / У. Е. Шалтикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. № 10.2017.

УДК 159.99

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ВЗГЛЯД ПСИХОЛОГА

Пазухина Светлана Вячеславовна

доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и
педагогике ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
Тула, Россия

Аннотация: В статье проводится анализ основных тенденций изменения психологических особенностей современного студенчества, ориентир на учет которых определяется поворот образования на поиск новых эффективных форм работы с поколением Z. Рассматриваются возможности онлайн-технологий в удовлетворении



потребностей, учете возможностей и способностей подрастающего поколения, их тренды развития в настоящее время.

Ключевые слова: онлайн-образование, студенты, вуз, поколение Z, психологические особенности.

Глобальный переход на удаленное обучение в этом году позволил выявить ряд признаков, свидетельствующих о кризисе традиционных форм обучения. Преподаватели с традиционной ориентированностью на академические формы и методы обучения в вузе с трудом понимают новое поколение обучающихся - поколение "Z".

Одной из первых проявила себя тенденция нежелания современных обучающихся читать длинные сложные тексты, перерабатывать и извлекать из них смысл. У молодого поколения сформировалось иное отношение к текстам - как к готовой информации, которая нарезана, упакована, ярко подана и смысл в ней уже распакован. Раньше студентов обучали искали источники «настоящего знания», анализировать сложный материал, запоминать его и т.д. Поколение "Z" настроено на быстрый поиск готовой информации и не стремится запоминать материал, т.к. имеется возможность всегда найти его в Интернете. Явно проявляется тенденция перехода к работе с потоками информации. Авторитет педагога, преподавателя как единственного носителя правильных знаний продолжает снижаться, в том числе и в связи с появлением нового носителя знаний - искусственного интеллекта. У молодых появилось огромное поле возможностей для самообразования. От обучения в вузе студенты ожидают прежде всего получения прикладных навыков, которые будут полезными в плане будущей профессиональной карьеры. Работодатели, которые стали полноправными субъектами образовательного процесса в вузах, привлекаемые туда в качестве совместителей и членов ГИА, разделяют это стремление. В результате происходит снижение значимости общих теоретико-методологических дисциплин, закладывающих основу мировоззрения и ценностный базис. Современные студенты начинают все более активнее бороться за свои права, зачастую игнорируя свои обязанности. В частности, оспаривают свои оценки, предъявляют обоснованные и необоснованные претензии, придумывая мыслимые и немыслимые оправдания себя при этом. Еще одна тенденция, выявленная у нынешнего поколения обучающихся, заключается в том, что они зачастую не могут приступить к выполнению сложной работы, а если и приступили, то не могут ее завершить, откладывают на потом. Чрезмерная увлеченность гаджетами приводит к прогрессированию у молодых людей соответствующей формы аддиктивного поведения. Все это приводит к изменению форм восприятия, раздрганности сознания, развитию клипового мышления и пр., при этом образовательный процесс страдает в первую очередь, т.к. он нуждается в длительном глубоком сосредоточении [2].

Все это указывает на необходимость изменения форм современного образования. Одной из перспективных форм работы с поколением Z является онлайн-обучение.

Онлайн-обучение рассматривается как форма получения знаний и навыков путем использования мультимедиа и интернет-технологий тех или иных устройств (компьютера, мобильного телефона или другого гаджета, подключенного к Интернету) в режиме “здесь и сейчас”. Онлайн-обучение предполагает проведение лекций в формате видео в прямой трансляции или в записи, использование интерактивных тестов, обмен файлами, общение с преподавателем и одногруппниками, прохождение квестов и мн. др. [1].

Онлайн-образование состоит из двух крупных сегментов - E-learning и EdTech. E-learning включает в себя отдельные онлайн-курсы в разных форматах, проверочные тестирования, а также может включать целые онлайн-школы или университеты. Сегмент EdTech содержит продукты и сервисы, сопровождающие процесс обучения (инструменты



для аналитики, построения образовательных траекторий, организации онлайн-обучения и т. п.).

Онлайн-обучение является комплексным и включает в себя несколько составляющих: blended learning, mobile learning, informal learning. Суть blended learning заключается в том, что это обучение, сочетающее в себе занятия с преподавателем и обучение в сети с вариантами деятельности "не в классе". Студент может создавать проекты, пользоваться помощью менторов и т.д. Blended learning бывает синхронным и асинхронным. Синхронный вариант подразумевает моментальный отзыв об успеваемости от преподавателя. Асинхронный использует концепцию домашних самостоятельных заданий. Mobile learning предполагает обучение с использованием мобильных устройств. Informal learning, или неформальное обучение, предполагает деятельность вне формальной среды (класс, онлайн-класс и т.п.). Этот тип обучения организуется с помощью социального взаимодействия [5].

В настоящее время онлайн-обучение развивается с очень большой скоростью, и то, что было актуальным вчера, сегодня уже утрачивает свои позиции, и, наоборот, то, что вчера еще казалось невозможным, сегодня становится вполне реальным. Процессом его развития движут следующие факторы: формирование культуры обучения; ориентация на так называемое "вдохновляющее" обучение; проектирование обучения с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и способностей обучающихся; появление спроса на обучение "не отходя от рабочего места" как возможности личностного и карьерного роста; усиление внимания к развитию практикоориентированности обучения, результаты которого реально можно будет использовать при решении конкретных рабочих задач; снижение себестоимости технологий, которые становятся все более доступными и др.

В итоге, если раньше обучение было универсальным (один курс разрабатывался для всех слушателей, то сегодня оно становится адаптивным, персонализированным, где осуществляется дизайн опыта учащегося, приветствуется контент, производимый пользователями (user-generated content). В противовес скучному, не вовлекающему в обучение в классе сегодня развивается смешанное мультимедийное обучение, где приветствуется активность самих слушателей. На смену линейному онлайн-обучению в настоящее время пришли интерактивное видео, сторителлинг, виртуальная и дополненная реальность. В настоящее время появилось больше возможностей для быстрой разработки контента, развивается мобильное обучение. Устаревшие LMS-системы с жесткими системами и плохим UX заменяются современными LMS с возможностью проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Обучение в свободное время дополняется обучением, встроенным в рабочий процесс. Обратная связь, которая раньше осуществлялась прежде всего по окончании обучения, сегодня трансформируется в постоянный сбор аналитики до, во время и после обучения. Разрыв между задачами обучения и жизненными задачами преодолевается, т.к. новые ориентиры онлайн-обучения направлены на решение практических задач.

К основным преимуществам онлайн-образования сегодня относятся следующие: отсутствие привязки к времени и месту; индивидуальный темп обучения (т.к. в настоящее время обучаться можно по собственному графику и без привязки к группе); доступность (получать новые знания можно с любого компьютера или смартфона в любое удобное время); возможность получать персональные консультации тьютора и обратную связь от преподавателя на протяжении всего периода обучения; удобный доступ ко всему курсу в любой момент, так называемой эффект «курса в кармане» (т.е. всегда можно вернуться и пересмотреть тот или иной урок, скачать учебные материалы, вернуться к пропущенному вебинару или лекции) [4].



К основным трендам развития технологий онлайн-образования сегодня относятся следующие: геймификация, мобильное обучение, микрообучение, иммерсивное обучение, голосовые помощники и чат-боты, сторителлинг и подкасты, индивидуальные траектории обучения.

Кратко охарактеризуем их.

Геймификация – это технология применения игровых методик в неигровых ситуациях (обучение детей, профессиональные тренинги, изучение иностранных языков и др.), в ходе чего игровые правила используют для достижения реальных целей. В традиционной форме геймификация предполагает наличие сюжетного сценария, определение ролей (но также может быть и полноценной симуляцией) и связано с присвоением баллов, использованием «ачивок» (от англ. Achievements - награда, успех), составление рейтинговых таблиц. Отдельные авторы рассматривают геймификацию как мощный инструмент мотивации, но в отрыве от качественного образовательного контента она работать не будет. Применять игровые механики нужно с умом и не ждать, что они станут панацеей для успешного обучения. Интересный вариант вплетения обучения в игру предложен в детских проектах Учи.ру или «Алгоритмики».

Мобильное обучение тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств. Мобильность - непереносимое условие для онлайн-обучения, связанное с ежегодным ростом числа пользователей Интернета, выходящих в сеть с мобильных устройств. По данным Mediascope, каждый год этот показатель увеличивается примерно на 15%, при этом быстрее всего аудитория растет на смартфонах. Рост пользователей на смарт-ТВ позволяет предположить, что в будущем это станет популярным каналом доставки образовательного контента. Учитывая данный факт, при выборе платформы для размещения курсов, и при организации процесса поддержки обучающихся, необходимо ориентироваться на то, что сайты должны быть адаптивными, а коммуникацию удобно выстраивать в мессенджерах [3].

Глобальные курсы, требующие глубокого многомесячного погружения, сегодня все чаще заменяют на микрообучение или точечное обучение. Микрообучение предполагает разработку и использование в образовательном процессе курсов, разбитых на модули небольшого объема. Продолжительность лекций в этом формате составляет в среднем 15 минут. Размер связан с пределами восприимчивости к новой информации и нацелен на получение практических знаний и навыков. В условиях, когда школьникам и взрослым не хватает времени на регулярное самообразование, повышение квалификации, необходимо строить занятия таким образом, чтобы было возможно учиться малыми порциями.

Иммерсивное обучение основано на применении технологий виртуальной и дополненной реальности. Считается, что мозг не различает реальные события и качественную симуляцию, поэтому использование виртуальной реальности открывает бескрайние возможности для обучения. С ростом популярности VR-шлемов этот тип e-learning постепенно переключается из сегмента B2B («бизнес для бизнеса») на B2C-рынок ("бизнес для конечного потребителя"). В будущем с помощью технологий виртуальной и дополненной реальности дети смогут изучать школьные предметы. Например, надев VR-шлем, ребенок сможет наблюдать исторические события и даже участвовать в них! Таким образом иммерсивное обучение создаёт «эффект присутствия» и позволяет переживать невозможный в реальном мире опыт. Предполагается, что этот захватывающий формат обучения позволит усваивать лучше информацию, ведь лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Современными пользователями часто востребованы не базы знаний, а их элементы, для них важна возможность получать новую информацию точно, по мере необходимости. Частью таких решений становятся искусственный интеллект или чат-боты, которые умеют спрашивать, что ищут пользователи, и предлагать контент в ответ на



их запрос. Голосовые помощники и чат-боты призваны вывести мобильное обучение на новый уровень. Смартфон у молодых людей сегодня всегда под рукой, поэтому им можно, к примеру, обучаться в программе-боте по пути на работу/в вуз или общаясь с голосовым помощником «Алиса», стоя в пробке.

Подкасты – это аудиопрограммы, сериалы или блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн. Подкасты не являются новшеством, но их использование в системе образования является активным движением в направлении совершенствования онлайн-технологий. Аудиоформат образовательных курсов удобен для прослушивания в дороге, для изучения параллельно с выполнением других дел.

Сторителлинг - тип донесения информации через истории и примеры, который позволяет делать повествование нескучным. Как технология онлайн-образования он использует медиа-потенциал с целью эффективного изложения учебного материала как высококачественного контента. Специалисты рекомендуют использовать его как дополнение к классическому видео-обучению через предоставление слушателям возможности пройти курс в текстовом и аудио-формате.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в процессе обучения. Она позволяет корректировать маршрут развития студента с учетом его первоначальных компетенций и поставленных целей через определение ключевых мотиваторов, подходящих форматов, интенсивности и скорости изучения дисциплин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // [Образовательные технологии и общество](#). 2011. Т.14. №1. С. 241-252.
2. Как преподавать новым поколениям студентов? Итоги круглого стола программы «Университетский менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <https://eusp.org/news/kak-prepodavat-novym-pokoleniyam-studentov-itogi-kruglogo-stola-programmy-universitetskiy-menedzhment> (дата обращения: 18.10.2020).
3. Комарова А.А. Основные тенденции медиапотребления в России в условиях динамически меняющейся реальности // [Вестник университета](#). 2018. №5. С. 162-166.
4. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения / Чекалина Т.А., Тумандеева Т.В., Максименко Н.В. // [Профессиональное образование в России и за рубежом](#). 2018. №3(31). С. 44-52.
5. Чашин В., Сарафанов А., Кудрявцев С. Современное онлайн-обучение: проблемы и тенденции [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/microsoft/blog/418111/> (дата обращения: 18.10.2020).

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сапарова Адия Сейтжановна

Магистрант высшей школы педагогики Павлодарского педагогического
университета,

Научный руководитель – Жумабаева Зайда Ефимовна
Павлодар, Казахстан



Аннотация: *Леворукость – предпочтение активного использования левой руки, то есть внешнее проявление того, что по каким-то причинам правое полушарие мозга взяло на себя (временно или навсегда) главную, ведущую роль в обеспечении произвольных движений человека.*

Ребенок-левша подвергается негативному восприятию окружающих с раннего детства, так как окружающий мир состоит преимущественно из правшей, вследствие этого он испытывает давление и некоторые неудобства. Среднее число молодого поколения, которые предпочитают левую руку правой, составляет 7-12% от общего числа детей и подростков нашей страны, и замечено, что происходит увеличение их числа. Стоит заметить, что их число стало увеличиваться после того, как отечественная система образования позволила леворуким детям обучаться, ведь до 1985 г. существовало мнение о том, что левша не способен обучаться и его необходимо переучивать.

В данной статье кратко описывается как правильно организовать психолого – педагогическое сопровождение леворукого ребёнка в условиях дошкольного учреждения, выделяются основные причины леворукости, так же присутствуют ряд рекомендаций, реализуя которые в практике дошкольного обучения можно облегчить жизнь таким детям.

Ключевые слова: *леворукость, обучение, воспитание, психолого – педагогическая работа, особенность, развитие.*

Дошкольный возраст имеет огромное значение для физического, психического и эмоционального развития ребёнка. В этот период закладываются основы хорошего здоровья, полноценного физического и психического развития.

Поэтому очень важно в детском саду создать все условия для нормального развития леворукого ребёнка. Считается, что от 5 до 15% жителей Земли – левши. У А.В.Семеновича мы читаем: «Левшество — удивительное и загадочное явление в истории человеческой природы, и относиться к нему надо адекватно пониманию этой реальности. [1].

По данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан, среди детей левши составляют от 7 до 10%.

В течение многих столетий проблема леворукости интересовала учёных разных специальностей: врачей и биологов, генетиков и физиологов, психологов и педагогов.

Учёные, занимающиеся проблемой левшества, выдвигают различные концепции его возникновения и соответственно говорят о различных психологических особенностях левшей.

Известные американские учёные С. Спрингер и Г. Дейч одну из глав своей книги «Левый мозг, правый мозг» назвали «Загадка леворукости», подчёркивая этим, что мы до сих пор не имеем однозначного ответа на вопрос о том, какие факторы определяют «леворукость», чем левши отличаются от правшей, не является ли леворукость патологией [2].

В СССР считалось, что детей-левшей надо обязательно переучивать, чтобы при письме они использовали только правую руку. В методических рекомендациях, выпущенных Министерством здравоохранения в 1985 г., говорится о запрещении переучивания левшей, так как переучивание приводит к ломке естественно сложившегося индивидуального профиля латерализации, что служит мощным стрессогенным фактором. То есть лишь спустя годы стали заметны и были признаны негативные последствия насильственной трансформации, в результате чего в 1986 году на законодательном уровне отменили необходимость переучивания левшей.



До недавнего времени считалось необходимым систематически переучивать леворуких детей, у которых не оставалось альтернативны при выборе руки для письма – все должны были писать правой.. Заставляя левшу работать правой рукой, мы пытаемся переделать биологическую природу ребёнка.

Отказ от переучивания леворукого ребёнка все же не снимает большой комплекс проблем, возникающих в процессе его обучения. Сегодня в педагогической практике развивают, обучают и воспитывают леворукого ребёнка, не учитывая основных законов развития детской психики и особенностей работы мозга [3].

Феномен левшества таит в себе ещё много нераскрытых тайн. Именно поэтому у всех, интересующихся данной проблемой, возникает множество вопросов, которые требуют решения.

Как правильно организовать психолого – педагогическое сопровождение леворукого ребёнка в условиях общеобразовательного учреждения? Эта проблема остро встала перед педагогами и психологами, так как с каждым годом количество леворуких детей увеличивается.

Наблюдения за работой педагогов, анкетирование родителей показали, что большинство из них не знакомы с особенностями психического развития, обучения и воспитания леворуких детей. Поэтому, прежде чем начать работу с детьми, нужно научить этому взрослых: познакомить педагогов и родителей с особенностями психического развития, особенностями организации занятий и методикой. На индивидуальных консультациях родители знакомятся с результатами диагностики психического развития детей, им даются рекомендации по коррекции недостатков в развитии.

Возникновение леворукости – это довольно сложная проблема и одним из важнейших аспектов в причине её возникновения является асимметрия полушарий головного мозга. Функциональная организация мозга левшей не зеркальна и не симметрична правшам.

Наука выделяет четыре основные причины леворукости. Назовем их:

1.Генетическая особенность. Доминанта правого полушария передается по наследству. И не только от родителей к детям, но также и через поколение, то есть от бабушек и дедушек к внукам, а иногда и к правнукам. Вероятность появления ребенка-левши, если оба родителя пользуются левой рукой, достигает 46%. Установлено, что гораздо больше шансов родить левшу у возрастных матерей. Также есть теория, согласно которой, подвергание плода высоким дозам тестостерона до рождения может привести к рождению ребёнка-левши.

2.Родовые травмы или патологии беременности на последних сроках могут повлиять на развитие мозга ребенка, в результате чего он может стать левшой. Иногда таким детям очень сложно владеть и правой, и левой рукой. Также могут возникнуть задержки речи, психического и физического развития, нарушение моторики.

3.«Вынужденное левшество». Возникает чаще всего из-за травмы правой руки в раннем возрасте.

4.Подражание. Бывает, что ребенок просто подражает одному из родителей-левшей, и как следствие – леворукость входит в привычку.

Фактически можно выделить три основных фактора, определяющих предпочтение левой руки: генетическую латеральность, или генезную наследственную основу; патологическую латеральность, обусловленную в значительной мере пре – и перинатальными нарушениями в развитии мозга; вынужденную латеральность [4].

Важно помнить, что леворукость – это не патология и не недостаток развития, и тем более не каприз или упрямство ребёнка, просто не желающего работать «как все» правой



рукой. Леворукость – индивидуальная особенность ребёнка, которую необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения.

Дети – левши обладают определённой спецификой познавательной деятельности.

В деятельности леворукого ребёнка особенности организации его познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

1. Сниженная способность зрительно-двигательных координаций: дети плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений, особенно их последовательности; с трудом удерживают строчку при письме, чтении.

2. Недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти, трудности при анализе пространственных соотношений: у левшей часто отмечают искажение формы и пропорции фигур при графическом изображении; зеркальность письма; пропуск и перестановка букв при письме; оптические ошибки; ошибки при определении расположения предметов в пространстве (под-над, на-за и т.д.).

3. Особая стратегия переработки информации, аналитический стиль познания: для левшей характерна поэтапная работа с материалом, на основании подробного анализа строится целостное представление об объекте деятельности. Этим во многом объясняется медлительность леворуких детей, так как для полного восприятия или понимания им необходима более длительная поэтапная проработка материала.

4. Слабость внимания, трудности переключения и концентрации.

5. Речевые нарушения: ошибки звукобуквенного анализа.

Перечисленные особенности самым непосредственным образом влияют на успешность овладения учебными навыками.

Рассмотрим особенности эмоционально – волевой сферы леворуких детей. Таковыми являются:

1. Быстрая утомляемость и, как следствие, ограниченная работоспособность.

2. Повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость, раздражительность, обидчивость.

3. Повышенный уровень тревожности [5].

Это является следствием не только специфики межполушарной асимметрии, но и попыток переучивания, которых не избежали многие дети – левши.

К сожалению, в нашей стране еще нет научно разработанной методики подготовки к обучению письму леворуких детей, нет и методики их работы на занятиях аппликацией (ведь даже ножницы ему нужны другие) и т. д. Поэтому левши учатся выполнять все действия так же, как и правши.

И все-таки существует ряд рекомендаций, реализуя которые в практике дошкольного обучения можно облегчить жизнь таким детям:

1) необходимо помочь левше организовать свое рабочее место, изменить наклон листа, положение предплечий, правильно взять ручку или карандаш, позаботиться о том, чтобы свет падал справа;

2) любые двигательные действия нужно раскладывать на элементы, объясняя пошагово, каждый элемент ребёнок должен выполнять осознанно;

3) желательно выполнять специальные упражнения, играть с ребенком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию;

4) необходимо вести работу с родителями леворукого ребенка, объясняя им причины и следствия особенностей их сына/дочери, советуя, как помочь ребенку преодолеть те объективные трудности, которые уже имеются, и сохранить психическое и физическое здоровье ребенка;

5) никогда не проявлять негативного отношения к леворукости.

Большая часть психолого – педагогической работы с леворукими детьми проводится индивидуально. Но в условиях образовательного учреждения невозможно проводить все



занятия индивидуально. Поэтому педагог должен уделять леворукому ребёнку особое внимание. Идеальное место для леворукого ребёнка – у окна, слева за столом. В таком положении ребенок не мешает соседу, и его рабочее место имеет достаточную освещенность.

На занятиях педагог постоянно обращает внимание на то, как сидит ребёнок, как держит ножницы, карандаш, ручку, кисточку и т.д. Но педагог не должен делать ребёнку замечания, он объясняет и показывает, как сделать правильно.

Педагог постоянно корректирует нарушения в речи леворуких детей, развивает связную речь, словарь (используя разнообразные методы и приёмы). Родителям детей с нарушением в звукопроизношении необходимо рекомендовать обратиться на консультацию к логопеду.

На занятиях по изобразительности, по формированию элементарных математических представлений, физкультуре педагог развивает зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации, тонкокоординированные движения руки, используя различные упражнения.

Для подготовки к письму, педагоги и родители во время индивидуальных занятий могут использовать специальные прописи для леворуких детей [6].

Отличия от обычных прописей:

1) весь материал (образцы) пишется и демонстрируется с правой стороны по отношению к ученику для расширения зрительной зоны.

2) начало и конец строки помечаются специальным значком.

3) направление письма показано стрелкой.

4) прямое без наклона написание букв.

У педагога и родителей могут возникнуть трудности при обучении ребёнка чтению. Леворукие дети нередко теряют строку и делают попытки читать справа налево или из середины текста. Во избежание таких проявлений ребенку нужно напомнить, откуда началось чтение, а можно ориентировать его по «маркированной» руке (например, одеть часы на левую руку ребёнка). Если эти способы не дают эффекта, малыш может попробовать закрыть текст и открывать только читаемый слог. Причем, сначала это лучше сделать взрослому, а вскоре ребёнок сам освоит эту хитрость. Так придется продолжать до тех пор, пока не автоматизируется нужное направление и темп слежения за строкой.

Все занятия нужно проводить систематически, но их продолжительность не должна превышать 10 - 15 минут. Принимая во внимание повышенную энергоёмкость протекания психических процессов у левшей, а как следствие быстрые утомляемость и истощаемость нервной системы, взрослые должны следить, чтобы ребёнок не переутомлялся.

Таким образом, при организации психолого - педагогического процесса с леворукими детьми педагоги должны учитывать психические особенности каждого ребёнка. Педагоги должны постоянно анализировать процесс развития, отмечать отклонения, оказывать своевременную помощь. Планируя занятия, нужно стараться сделать их комплексными, уделяя одновременно внимание разным сторонам развития леворукого ребёнка.

При обучении левши, следует построить общение с ребёнком таким образом, чтобы не акцентировать его внимание на леворукости и вместе с тем создать условия для проявления и развития его индивидуальности.

Какие рекомендации можно сформулировать для работы с ребенком-левшой?

Ведущую руку ребенка-левши надо развивать с детства. При изучении алфавита рекомендуется опираться на образное мышление. Например, буква «Ф» похожа на крендель или очки, а «Х» – это шагающий человечек, «Ч» – перевернутый стул и так далее.



Бывает, что дети-левши при письме пишут буквы не в ту сторону, то есть «отзеркаливают» их. При этом почерк у детей-левшей имеет наклон влево, либо может не иметь его совсем.

Рабочее место левши должно быть организовано особым образом. В школе такой ребёнок должен сидеть слева от соседа, чтобы не сталкиваться при письме локтями, и как можно левее от доски, чтобы ведущие глаз и ухо были направлены к источнику информации. При занятиях, связанных с письмом, свет должен падать справа. Тетрадь же должна лежать с наклоном вправо, а правый нижний угол страницы направлен к середине груди.

Для левшей продают специальные письменные принадлежности: точилки с резьбой против часовой стрелки, ножницы, у которых лезвие расположено с другой стороны, ручки с углублениями под пальцы левой руки, позволяющими правильно захватывать инструмент, и даже линейки, цифры на которой нанесены в обратном порядке.

Производители многих товаров стараются ориентироваться не только на правшей, но и на левшей, заметно облегчая им жизнь.

В частности, кухонные ножи европейского стиля являются симметричными. Для левшей есть также специальные штопоры, компьютерные «мышки» и клавиатуры, хирургические принадлежности, спортивные товары и даже музыкальные инструменты.

Таким образом, при организации психолого - педагогического процесса с леворукими детьми педагоги должны учитывать психические особенности каждого ребёнка. Педагоги должны постоянно анализировать процесс развития, отмечать отклонения, оказывать своевременную помощь. Планируя занятия, нужно стараться сделать их комплексными, уделяя одновременно внимание разным сторонам развития леворукого ребёнка.

При обучении левши, следует построить общение с ребёнком таким образом, чтобы не акцентировать его внимание на леворукости и вместе с тем создать условия для проявления и развития его индивидуальности [7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 2007, 250 с
2. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. - М., 1983, 256 с.
3. Бабанский Ю. К. «Методы стимулирования учебной деятельности леворуких школьников в процессе обучения» // Выбор методов обучения в средней школе// Под ред. Ю. К. Бабанского, 2006 г., 131с.
4. Никоненко А. Л. Научная публикация «Что мы знаем о леворукости», 2005 г.
5. Иншакова О.Б. Леворукий ребёнок// Воспитание и обучение. – 2004. - №1. С. 72-75
6. Безруких М. М. , Князева М. Г. Если ваш ребёнок левша. – М.: Новая школа, 1994.
7. Федосова Н. А. Охрана здоровья леворуких детей//Начальная школа. – 1987. - № 2. С. 29-31.



ӘОЖ 159.953.

ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПСИХОЛОГТЫҢ РӨЛІ

Кулдашева Надежда Утегалиевна

аға оқытушы, магистр

Муканова Нуржанат Ергеновна

аға оқытушы, магистр

М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті

Қашықтан оқытуды жүзеге асыру үдерісінде психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру қажеттілігі қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Оқытудың барлық субъектілері: студенттер, мұғалімдер, оқу және әдістемелік материалдарды жасаушылар, ғаламтормен жұмыс жасайтын (өзара әрекеттесетін) ата-аналар көбінесе эмоционалды-психологиялық байланыстың жетіспеушілігіне тап болуда.

Қазіргі жағдайда жаңа ақпараттық технологиялар қашықтан оқыту кезінде коммуникативтік белсенділіктің сандық жағын арттыруға ықпал етеді, бірақ сонымен бірге студенттер мен оқытушы арасындағы өзара әрекеттесуінің сапалық жағы зардап шегеді.

Қашықтан оқыту үдерісінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: қашықтан оқыту үдерісін құрастыруда және іске асыруда қашықтан оқыту үдерісінің субъектілеріне (желілік педагогтер мен желілік оқушыға) психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуге бағытталған, ақпараттық-білім беру ортасы жағдайында қашықтан оқыту субъектілерінің өзара іс-қимылының жүйелі үдерісі болып табылады. Қашықтан оқытудың негізгі психологиялық проблемасы-оқу үдерісінің субъектілері арасында тікелей байланыстың болмауы: мұғалім мен студент, мұғалім мен ата-ана.

Дәстүрлі бетпе-бет қарым-қатынас қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялар мен делдал болған қарым-қатынастан айтарлықтай ерекшеленеді.

Қашықтан оқыту жүйесіндегі негізгі шектеулерге мыналар жатады:

- Ауызша емес байланыс компоненттерінің болмауы;
- Байланыстың ерекше түрі және хабар алмасу жылдамдығы;
- Байланыстардың эмоционалды сарқылуы және басқа да ерекшеліктер.

Жалпы білім беру жүйесінде қашықтықтан оқытуды психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі мақсаттары:

- Қашықтан оқыту үдерісінде студенттерге жеке білім беру траекториясын жасауға және жүзеге асыруға көмек көрсету;
- Қашықтан оқытудың барлық субъектілерінің психологиялық жайлылығын қамтамасыз ету.

Алға қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін қашықтықтан оқыту процесінде студенттерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезінде келесі міндеттерді шешу қажет:

- қашықтан оқытуға қатысушылардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін, психикалық қасиеттерінің даму деңгейін, тұлға аралық қарым-қатынастарының оқу үдерісінің тиімділігін қамтамасыз ету үшін маңызы бар ерекшеліктерін зерттеу;
- қоршаған ортаны (коммуникативті және қатысушылардың жеке ерекшеліктерінің жиынтығы ретінде) қашықтан оқытудың нақты ресурстарын (психологиялық) зерттеу;
- қашықтан оқытуға қатысушыларға психологиялық тақырып бойынша маңызды ақпаратты таныстыру;



- студент пен оқытушының қажетті қасиеттерін дамыту және нақты тұлғаның оқу жағдайларына толық бейімделуі үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасау;
- белгілі бір адамның жеке психологиялық ерекшеліктеріне негізделген оқытуда жеке-дара сараланған тәсілді қамтамасыз ету.

Қашықтан оқыту үдерісін психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны бірнеше жұмыс бағыттарын қамтиды:

- аналитикалық-диагностикалық, оларға: студенттің жеке тұлғалық ерекшеліктерін зерттеу, танымдық қызығушылықтарын анықтау, танымдық іс-әрекеттің жеке стилін анықтау және т.б.; қашықтан оқыту курстарын бақылау және білім беру үдерісі субъектілерінің өзара әрекеттесуін бақылау жатады.
- ғаламтормен жұмыс жасайтын қатысушылардың жалпы психологиялық сауаттылығын арттыруға бағытталған түрлі іс-шараларды қамтитын ағартушылық жұмыстар;
- қашықтан оқытуға қатысушылардың түрлі топтарымен педагог-психологтардың өзара әрекеттесуіне бағытталған кеңес беру;

Психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесінің негізгі әдістері:

- психологиялық ғаламтор арқылы тестілеу;
- психологиялық тренингтер (педагог-психолог – желілік оқытушы, педагог-психолог – желілік студент, педагог-психолог – куратор режимдерінде on-line және off-line);
- on-line және off-line режимдерінде және т. б. кеңес беру.

Қашықтан оқытудың психологиялық аспектісі - мінез-құлық ерекшелігі (Б.Ф.Скиннер) және танымдық психология болып табылады. Проблемалық оқыту және тұлғаға бағытталған тәсіл қашықтан білім беру практикасында тиімді қолданылады.

Білім беру үдерісі субъектілерінің психологиялық қолдау жүйесінің негізіне қашықтан білім берудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері алынған:

- студенттің өзіндік жұмысының басымдылығы;
- оқытуға жеке көзқарас;
- мотивация-оқытудың негізгі шарты ретінде;
- оқытудың студенттің өмірлік мәселелері мен байланысы бойынша;
- оқу үдерісін қарқындату (әр кімнің өз қарқыны бар);
- қабылдаудың әртүрлі тәсілдерін (есту, көру, сезу) бір мезгілде жұмылдыру);
- білім беру қызметіндегі құрылымдық өзгерістер (жаңа түрлер мен формалардың пайда болуы).

Қашықтан жұмыс істеу формасы: оқытушы-студент-ата-ана-педагог-психолог түрінде жүзеге асады.

Қашықтан оқыту үдерісінің орталығында студенттің өзіндік танымдық қызметі бар. Оқу мотивациясын қалыптастыру және дамыту маңызды психологиялық-педагогикалық міндеттердің біріне айналады.

Тәуелсіз білім алу пассивті емес, керісінше, студенттер интерактивті танымдық іс-шараларға белсене қатысады, бұл білімді игерумен шектелмейді, бірақ оларды үнемі қолдануды қамтамасыз етеді. Ол үшін интерактивті формалар тиімді қолданылады, бірлескен жобалау және зерттеу жұмыстары, проблемалар бойынша скайп әңгімелер жүргізіледі.

Негізгі білім беру міндеттері білім берудің бастапқы сатысынан бастап оқытуды дараландыру жүйесін құру арқылы іске асырылады. Бұл студенттің білім беру іс-әрекетінің жеке қарқынын, оқу материалын қабылдау мен игерудің әртүрлі тәсілдерін ескереді, зерттелетін материалдың жеке тереңдігі мен көлемі жоспарланады.



Қашықтан қарым-қатынас форматы рөлдік преференцияларды алып тастайды және қарым-қатынасты "тең дәрежеде" ұйымдастырады. Бұл педагогикалық құбылыс студенттерге мұғалім мен қарым-қатынаста эмоционалды проблемаларды сезінбеуге көмектеседі, қорқынышты жеңілдетеді және ашық диалог пен пікірталасқа ықпал етеді. Off-line және on-line оқу коммуникацияларын ұйымдастыру тұлғаның оқу үдерісіне кірігуінің маңызды факторларының бірі болып табылады.

Бетпе-бет құрылған оқытушы мен студент арасындағы білім беру өзара іс-қимылына қарағанда қашықтан оқыту үдерісінде байланыстың қызықты психологиялық артықшылығы-студент әр дайым «уақытында кідіріс» жасайды (асинхронды байланыс шарттары оған осы мүмкіндікті береді). Әңгімелесу қашықтан байланысқа бейімделген студентке мұғалімнің ескертуіне қалай әрекет ету керектігін білуге, мәлімдеме құруға және логикалық ойлау жүйесін сақтауға көмектеседі. Қашықтан байланыстың интерактивті сипаты студенттің оқытушымен эмоционалды ыңғайлы және қазіргі уақытта ыңғайлы байланысқа түсуіне мүмкіндік береді.

Педагогикалық ұжымның негізгі жұмысы сапалы білім беру қызметтерін көрсету болып табылады. Сондықтан психологтар мұғалімнің студентпен осындай ерекше диалогта кездесетін негізгі мәселелерін үнемі талқылап, тәрбиелік өзара әрекеттесудің тиімді стильдік сипаттамаларын іздеуі керек. Мұндай өзін-өзі және өзара оқытудың сипаты, әрине, үлкен тәжірибесі бар беделді мұғалім ғана емес, сонымен бірге сезімнің басымдылығы кейде үлкен практикалық қызығушылық тудыратын жас маман да өз тәжірибесі мен бөлісе алатындай бейресми болуы керек.

Ата-аналармен жұмыс жасайтын мамандардың психологиялық палитрасы әртүрлі болғандықтан, ата-аналардың жеке тәжірибесі мен алаңдаушылығы, өсіп келе жатқан балалары мен қарым-қатынас мәселелері, оқу қиындықтары, мұғаліммен қарым-қатынас, қиын өмірлік жағдайлар және оларды жеңу т.б. болып табылады. Отбасылық кеңес беру кейде жасөспірімді оқу іс-әрекетіне қосудың, оның мотивациясын арттырудың жалғыз тәсілі болады.

Маңызды психологиялық міндеттердің бірі-студенттердің жалпы оқуға деген ынтасын арттыру, оқытушымен қашықтан оқыту байланысында олардың белсенділігін қолдау.

Қашықтан білім беру өзінің бірқатар ерекшеліктеріне байланысты (қашықтық, жанама байланыс, мұғалімнің бақылауынан оқушылардың өзін-өзі бақылауының басым болуы) осы үдерісті психологиялық қолдау және оның қатысушыларына психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету қажеттілігін талап етеді.

Қашықтағы мұғалім өз жұмысында психологиялық сипаттағы белгілі бір қиындықтарға тап болады. Бұл студенттердің іс-әрекетін ұйымдастыруда, олардың жеке ерекшеліктерін анықтауда және педагогикалық қарым-қатынас стилін таңдауда, оқу мотивациясын жоғарылату және қолдау, топта қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастыру проблемалары болуы мүмкін.

Қашықтықтан оқыту кезінде көбінесе мұғалім оқушылардың эмоцияларын (қарым-қатынастың ауызша емес компоненттері) тікелей байқай алмайды, алаңдаушылық немесе түсінбеушілік сәттеріне және қатысушылардың қажеттіліктеріне тез жауап бере алмайды.

Қашықтан оқытуға қатысушылармен психологтың жұмыс ауқымы өте кең. Бірінші кезекте, психолог білім алушылар мен оқытушыларға сенім және өзара қолдау атмосферасын құру бойынша жұмыс істейді, білім алушылардың білім беру үдерісіне белсенді қатысу уәждемесін қалыптастырады, қашықтан оқытуға қатысушыларды психологиялық қолдау мәселелері бойынша ұсынымдар әзірлейді.



Психолог сонымен қатар жеке тұлғалық ерекшеліктерді, қашықтан оқытуға қатысушылардың тұлғааралық қатынастарының сипатын жеке-сараланған көзқарасты қамтамасыз ету және жеке бағыттарды дамыту мақсатында зерттейді.

Оқушылардың жеке басының ерекшеліктері туралы ақпарат (өзін-өзі бағалау, мотивацияның сипаты, мазасыздық деңгейі, танымдық саланың ерекшеліктері және т.б.) мұғалімге студенттердің әрқайсысы мен өзара әрекеттесу стилін тез анықтауға, оқу үдерісінде мүмкін болатын қиындықтарды анықтауға, қолдау және көмек көрсету әдістерін таңдауға мүмкіндік береді.

Психолог ғаламтор желісіндегі мұғалімге оқу топтарының құрамын қалыптастыруға (үйлесімділік пен тиімділікті болжауға), белгілі бір студенттер тобымен оңтайлы қарым-қатынас стилін таңдауға, топтық динамиканы бақылауға, білім беру ортасында қолайлы климатты қалыптастыруға көмектеседі. Қажет болған жағдайда психолог делдал, медиатор ретінде әрекет ете отырып, білім беру үдерісіне қатысушылар арасындағы даулы жағдайларды шешуге қатысады.

Психологиялық тұрғыдан ең маңызды екі мәселе – қашықтан оқытуға қатысушылардың эмоционалды жағдайы және мотивацияны арттыру мәселесіне тоқталу қажет.

Қашықтан білім беру кезінде студенттер тұлғааралық қатынастар саласында өте аз жағымды эмоциялар алады, өйткені қарым-қатынас кезінде біз әрқашан басқаларға эмоционалды түрде жауап береміз.

Білім алушылардың назарын тапсырмалардың вариативтілігі және материалды ұсынудың әртүрлі түрлері, қызмет түрлерін өзгерту арқылы қолдауға болады. Тыңдаушыларды даулы, күтпеген, ерекше идеялар мен қызықтыру маңызды. Бұған проблемалық бағдарланған қашықтан оқыту семинарларын, пікірталастарды, форумдарды өткізу, тыңдаушылардың талқылауға қатысуын ынталандыру, олардың жеке тәжірибесіне жүгіну ықпал етуі мүмкін. Оқу курстарындағы күтпеген элементтер және әртүрлі жұмыс түрлері мидың белсенділігін арттырады, қызығушылықты оятады, бұл зейінін шоғырландырады және материалды есте сақтауды жақсартады.

Қашықтан оқыту кезінде психологиялық-педагогикалық қолдау: Қашықтан оқыту үдерісін жобалау мен жүзеге асыруда желілік мұғалімдер мен желілік студенттерге психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуге бағытталған ақпараттық-білім беру ортасы жағдайында оқыту субъектілерінің өзара әрекеттесуінің саналы жүйелік үдерісі.

Психологиялық-педагогикалық қолдау объектісі - білім беру үдерісі.

Қашықтан оқыту үдерісінде психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесінің негізгі әдістері:

- on – line және off – line режимдерінде психологиялық тренингтер (психолог – мұғалім, психолог-оқушы, психолог-ата-ана) ;
- білім беру үдерісінің барлық қатысушылары үшін психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен кіріктірілген сабақтар;
- on-line және off-line режимдерінде және т. б. кеңес беру.
- қашықтан оқытуға қатысушылардың әртүрлі топтарымен психологтардың өзара әрекеттесуіне бағытталған кеңес беру
- ғаламторда жұмыс жасайтын қатысушылардың жалпы психологиялық сауаттылығын арттыруға бағытталған түрлі іс-шараларды қамтитын ағартушылық жұмыстар;
- қашықтан оқыту субъектілеріне арналған алдын-алу шараларын ұйымдастыру бағытындағы үлесітірме ұсыныстар.

Маңызды психологиялық міндеттердің бірі-студенттердің оқуға деген ынтасын арттыру, мұғаліммен қашықтан білім беру байланысында олардың белсенділігін қолдау.



Мұғалімдермен педагог-психологтар баланың өзін табысты сезініп, барлық оқу әрекетіне араласатындай оқу іс-әрекетінің нысандарын табуға көмектесу.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб: Изд-во «Питер», 2000. -288 с.
2. Ильина Н.А., Дмитриев И.В., Корнеева Т.Б., Образовательные компетенции в дистанционном обучении // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-15.htm>. (дата обращения 10.09.2011).
3. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века). - СПб.: «Петербург - XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. -160 с. (81а).
4. Козырев Е.А. Программа Психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Сергеев Н.К. Педагогическое образование: поиск инновационной модели.//Педагогика. - № 5. - 2010. -с. 67.

УДК 612.89.05

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНА

Сморodin Владимир Владимирович

старший преподаватель, магистр кафедры естественных наук
Костанайский социально – технический университет имени академика Зулкарнай
Алдпмжар (г. Костанай, Республика Казахстан)

Шайрер Владимир Иванович

доцент кафедры естественных наук
Костанайский социально – технический университет имени академика Зулкарнай
Алдпмжар (г. Костанай, Республика Казахстан)

***Аннотация:** в статье раскрывается уровень влияние психофизиологических особенностей спортсмена в период занятия спортивным ориентированием.*

***Ключевые слова:** спортивное ориентирование, психофизиология, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик*

Учитывая тенденции современного функционирования физического воспитания, «спортизация» или спортивно ориентированное физическое воспитание указывает на поиск инновационных технологий, имеющих интегрированный характер. Это значит, что усилия учёных должны быть направлены на изучение телесных практик с учетом синергии. По мнению Давыдова [1] исследование динамики изменений психофизиологических функций позволит изучить межсистемные отношения от простых сенсомоторных реакций до высших психических функций – ВПФ (внимания, памяти, мышления) – это основа интеллекта, эвристической и креативной деятельности.

Спортивное ориентирование предъявляет высокие требования ко всем сторонам психической деятельности человека – вниманию, наблюдательности, творческому мышлению, наглядно-образной памяти, эмоциям. Внезапные и частые изменения ситуации на дистанции заставляют спортсмена в состоянии большого эмоционального



напряжения мыслить интенсивно. Поэтому исключительно большое значение имеют гибкость, быстрота и оперативность мышления [2].

Психофизиология изучает нервные механизмы психической деятельности.[3]Для спорта важными составляющими являются способность и одарённость. Немаловажную роль в проявлении которых играют врожденные задатки. И. П. Павлов охарактеризовал их как свойства нервной системы. В основе этого обоснования лежит теория Сеченова, где физиологические основы перетекают в психические процессы.

Новый подход в исследовании способностей произошел в конце девятнадцатого века с появлением психологического тестирования. В России наиболее информативные работы по изучению способностей были начаты С.Л. Рубинштейном и Б.М. Тепловым.

Помимо способностей фундаментальной проблемой психофизиологии является одаренность. Советский психолог С.Л. Рубинштейн определил одарённость как – комплексное свойство личности, которое должно проявляться в практической деятельности.[3] В дальнейшем в своих работах Б.М. Теплов, используя концепцию Павлова о типах высшей нервной деятельности подтвердил, что одарённость целесообразно рассматривать через задатки.[4] Его последователи подтвердили, что психические свойства людей могут изменяться в зависимости от социальных условий с позиции психологии восприятия, опираясь на психологию индивидуальных различий, что важно для успешности в спорте. Применительно к данной деятельности одарённость включает в себя несколько компонентов, взаимодействующих между собой: способности, соматип и адаптационные качества спортсмена.

Современная спортивная деятельность предъявляет повышенные требования к различным сторонам подготовленности человека - физической, технической, тактической и психической. Сочетание оптимального уровня всех этих сторон подготовленности и позволяет спортсменам достигнуть высоких спортивных результатов. Определённые предпосылки для этого создают необходимые интеллектуальные способности человека[5]. Г.Ю. Айзенк определял интеллект как универсальную психическую способность, в основе которой лежат генетически обусловленное свойство нервной системы перерабатывать информацию с определенной скоростью и точностью. По его мнению интеллект включает в себя все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение. Некоторые виды спорта, такие как биатлон, баскетбол, вольная борьба, фехтование, теннис требуют от спортсмена задействования не только физических способностей, но и интеллектуальных. Наиболее явно данное сочетание прослеживается в спортивном ориентировании, где результат невозможен без определённого уровня мыслительных процессов.

Врожденные свойства нервной системы оказывают прямое влияние на успех в спортивной деятельности и в частности на мыслительные процессы. По мнению Айзенка определённое сочетание свойств нервной системы, обуславливают проявление типа высшей нервной деятельности.[6] Наряду с этим существует множество теорий типов темперамента. Основоположниками гуморальной теории были – Гиппократ, Аристотель, Лесгафт, Б.М. Завадовский. Суть этой теории заключается во влиянии желез внутренней секреции на темперамент человека. Формальная теория – даёт описание всем четырём типам и делит их на две группы – чувства и действия. Немецкий психолог Вильгельм Вундт сформулировал энергетическую теорию. В. Вундт выделил силу и стабильность (нестабильность) эмоциональных и моторных реакций, тем самым отойдя от сугубо описательного подхода. Продвижением конституционных теорий занимались французский врач К. Сиге и немецкий психиатр Э. Кречмер. Каждый выделил по четыре типа телосложения (Сиге – дыхательный, пищеварительный, мускульный, мозговой; Кречмер – лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик) и связал их с темпераментом. Но самым известным примером энергетической теории стала классификация, разработанная



американцем У. Шелдоном. Он выделил три типа телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Генетическая теория возникла благодаря критике конституционных теорий и заключается в существование особых генов, формирующих телосложение и в соответствии в связи с типом высшей нервной деятельности. Автор теории – К. Конрад. Психологические теории выделяют три главных характеристики темперамента по Г. Хеймансу, Е. Вирсме: эмоциональность или её отсутствие, активность или пассивность, первичную или вторичную функцию (первоначальная реакция индивида на раздражитель с последующим эффектом). Впоследствии швейцарский психолог и психиатр Карл Юнг выделил экстравертов и интровертов. Экстраверту присуще энергичное поведение и яркость эмоциональных проявлений, слабый контроль над эмоциями и высокий уровень социализации, оптимизм и импульсивность. Экстраверты направляют свою энергию на внешние объекты. Интроверты напротив сконцентрированы на своём внутреннем мире. Для них типичен порядок и контроль над эмоциями, застенчивость и задумчивость. На основе этого Г. Айзенк создал шкалу оценки.

Принято различать четыре типа высшей нервной деятельности – темперамента:

Сильный неуравновешенный подвижный – холерик, характеризуется сильным раздражительным процессом и отстающим тормозным, поэтому представитель такого типа легко повержен эмоциональным срывом и резкой смене настроения.

Сильный уравновешенный подвижный – сангвиник, характеризуется одинаково сильными процессами возбуждения и торможения с хорошей их подвижностью, что обеспечивает устойчивость и высокие адаптивные возможности.

Сильный уравновешенный инертный – флегматик имеет сильные процессы возбуждения и торможения с плохой подвижностью, испытывая затруднения при переключении внимания и приспособлении к новому делу.

Слабый неуравновешенный инертный – меланхолик обладает преобладающими процессами торможения над процессами возбуждения. Внутренние эмоциональные переживания отличаются большой длительностью и устойчивостью, однако внешнее проявление можно охарактеризовать как вялое.

Опираясь на метод Айзенка, свою позицию выделил Б. М. Теплов [4], не придерживаясь ни одной из теорий. Ученик Теплова – В.Д. Небылицин в своей методологии обосновал необходимость изучения не типов темперамента, а свойств нервной системы для спорта высших достижений.

Под свойствами нервной системы понимаются врождённые особенности нервной системы, влияющие на формирование индивидуальных различий способностей и характера. В настоящее время изучаются такие свойства нервной системы как: лабильность, подвижность, инертность, активность, силу и слабость нервных процессов. Лица с сильной нервной системой медленнее реагируют на раздражение и выдерживают более интенсивный по силе раздражитель. Соответственно лица со слабой нервной системой обладают большей чувствительностью. Способов диагностики масса: измерение через верхний порог, через выносливость силы, через нижний порог, через уровень активации ЭЭГ, через уровень активации в покое. Стоит отметить, что наиболее результативно изучать сразу несколькими способами типологические проявления свойств.

В. Д. Небылицин предложил гипотезу, при которой сила нервной системы рассматривается с позиции реактивности. Различие между сильной нервной системой и слабой обнаруживаются благодаря использованию физической шкалы интенсивности раздражителя (одинаковая физическая величина раздражителя является разной физиологической силой для слабой и сильной нервной систем) [7].

В центре рассмотрения силы нервной системы с позиции выносливости лежит явление суммации. Каждое возбуждение, нанесённое раздражителем, оставляет эффект, после которого каждое следующее воздействие начинается с более высокого



функционального уровня. Суммация определяется длительностью: либо временем, либо количеством повторений. Более выносливой является сильная нервная система, так как у слабой быстрее наступает снижение реагирования на раздражитель.

Функциональную подвижность характеризует быстрота исчезновения нервных процессов. Особенностью подвижности нервного процесса является не мгновенное исчезновение, а его постепенное ослабевание. Быстроту функционирования нервной системы характеризуют подвижность и лабильность нервных процессов. Методики изучения подвижности нервных процессов построены на применении сначала раздражителя, вызывающего торможение, затем раздражителя, вызывающего возбуждение или наоборот. В спортивной психологии комплексное психофизиологическое обследование включает исследование психологических особенностей, оценку подвижности нервных процессов с помощью латентных периодов простой (ПЗМР) и сложной зрительно-моторной реакции (СЗМР); уровень мобилизации энергетических ресурсов организма – биоэлектродметрия (БЭП) в начале и в конце обследования; вегетативный коэффициент (ВК) цветового теста Люшера; индивидуальная характеристика по темпу движений – максимальная частота движений (МЧД) – теппинг-тест.

Баланс нервных процессов – их соотношение. До сих пор остается самым не изученным свойством. Тем не менее существуют методики измерения – соматическая Ю.А. Поворинского и кожно – гальваническая (КГР) В.С. Мерлина. Есть один недостаток этих методик. Они судят о сдвиге баланса только в сторону возбуждения.

Связь между физическим состоянием и психикой в спортивной деятельности является ключевым аспектом для подготовки успешных спортсменов. Спортивная психофизиология как научная дисциплина, рассматривает те же методы, что и психофизиологии.

Упомянутая выше методика измерения баланса нервных процессов с помощью КГР широко применяется в спорте. Это методика является эндосоматической, так как измерение происходит с поверхности кожи без использования внешнего тока. КГР применяется на ладонях. Именно потовые железы ладоней реагируют на психическую стимуляцию, в то время как другие потовые железы организма – на повышение температурного режима. С помощью данной методики можно определить функциональное состояние организма, адаптивные возможности, утомляемость и даже перетренированность.

Нейропсихофизиологический компонент адаптивного состояния человеческого организма приобретает всё большую значимость. Для оценки социальной и психофизиологической адаптации как в прикладной психологии так и в спортивной деятельности целесообразно применять цветовой тест Люшера.[8] Своей доступностью тест привлёк не только отечественных, но и зарубежных исследователей (W.Ries, 1959; J. Scott, 1978; K. A. Sipos, 1971; Ю. И. Филоненко, 1982). В психологии он применяется намного чаще, чем в спорте и является основополагающим методом. Тем не менее тест Люшера постоянно модифицируется. Из всего многообразия модификаций для нас приоритетной является автоматизированная система «LUSY», проверенная многолетним исследованием[9,10]. Система помогает определить эмоциональную устойчивость и личностные особенности человека, с расчетом вегетативного коэффициента (ВК) по

формуле
$$BK = \frac{18 - Kp - Ж}{18 - C - 3},$$
 предложенной К. А. Sipos. Вегетативный коэффициент теста Люшера характеризует склонность к накоплению или расходованию сил спортсменом.

Работы по психофизиологическому состоянию спортсменов – ориентировщиков представлены Ю.С. Вороновым и В.В. Чехихиной. В большинстве случаев исследователи



уделяют вниманиит вопросам оперативной и зрительной памяти (С.А. Зубков; С.А. Леваковская; Б.И. Огородников), переключению и устойчивости внимания (А.В. Иванов; А.А. Ширянин). Нами рассмотрены свойства внимания, которые определяют с помощью корректурной таблицы В.Я. Анфилова в различных модификациях. Так как спортивный успех формируется не только с помощью физиологического состояния систем организма, но и с помощью уровня функционирования центральной нервной системы и нервно – мышечного аппарата, являющихся основой сформированности психофизиологических свойств. Таким образом, остро встаёт вопрос нехватки научных исследований в области психофизиологического состояния спортсменов – ориентировщиков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Давыдов В. Ю. Совершенствование дифференцированного подходак развитию физических качеств спортсменов// В.Ю. Давыдов, А.Ю. Журавский, А.Н. Яковлев//[Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт](#) .–2013.–№3.–С. 95–103
- 2 Агальцов В.Н. Диссертация: Методика начального обучения спортивному ориентированию студентов. – Омск, 1990. – 220 с.
- 3 Рыженкова Н.В. Диссертация: Инновационная методика этапного контроля физической и интеллектуальной подготовленности спортсменов-ориентировщиков различной квалификации в годичном цикле тренировки. – Смоленск: СГАФКСТ, 2007. – 222 с.
- 4 Тиунова О.В. Реализация тренером психолого-педагогических умений/ Методические рекомендации–М., ФГОУ, М.,РКонсульт,2006г. –32с.
- 5 Лапшина Н. Ю. Зависимость стиля катания сноубордиста от его психических свойств и физических качеств//[Казанский педагогический журнал](#).–2015.–№5.–С.189–194
- 6 Айзенк Г. Проверьте свои способности. – М.: Мир, 1972.
- 7 Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания:(факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности):[учебное пособие для студентов]/Е.П.Ильин,1983.–219с.
- 8 Московченко О.Н. Психофизиологические особенности личности// Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в современных условиях: материалы региональной научно- практической конференции. Красноярск, 2007г.// ред.кол.; КГПУ.– Красноярск,2007.–С.196–200
- 9 Московченко О.Н. Рабочая тетрадь для магистров по дисциплине «Мониторинг физического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом»; КГПУ им. В.П. Астафьева.–Красноярск,2015.–106с.
- 10 Немытов Д. Н. Организация и направленность тренировочного процесса квалифицированных спринтеров в спортивном ориентировании//Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.– 2014.–№1.–С.92-100.



УДК 15.81.71

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА ТҰТЫҚПАНЫ ТҮЗЕТУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Каракпаева Сарбиназ Куанышбековна
М.Әуезов атындағы ОҚУ-нің п.ғ.м., оқытушы,
Шымкент, Қазақстан

Аннотация: Тұтықпа - сөйлеу аппаратының бұлшық еттерінің тыртысу салдарынан, сөйлеудің жылдамдығы мен ырғақтылығының бұзылуы.

Арнайы әдебиеттерде тұтықпаның механизміне қатысты әр түрлі көзқарастар кездеседі.

Ерте заманда тұтықпаны бас миы мен тілдің ылғалдылығының кемшіліктерінің салдарынан болатын ауру (Гиппократ) немесе артикуляциялық аппаратының бөліктерінің дұрыс сәйкеспеуінен (Аристотель) деген түсініктер болған [4]. Тұтығуға тән белгілердің бірі – сөйлеу алдындағы қорқыныш, үрейлену. Тұтыққан адамда ойын жеткізу үшін қиын сөздерді немесе дыбыстарды айтар кезде үрей п.б. бұл құбылыс логофобия. Тұтығу белгілерінің барлық баяндалған түрлері тұрақсыз, өзгере береді.

Кілттік сөздер: тұтығу, сөз, бала, дауыс, дем, ауыз, автор, пікір, ми, іс-әрекет.

XVII – XVIII ғ. тұтықпаны перифериялық (шеткі) сөйлеу аппаратының жетілмеуінің салдары деп түсіндіреді. Мысалы: Санторини тұтықпаны да қатты таңдайдағы жарықшақтан тілге шырышы ағып жиналады да тілдің қимылын қиындатады соның салдарынан тұтықпа пайда болады деп есептейді. Басқа зерттеулер тұтықпаны сөйлеу мүшелерінің функциясының бұзылуымен байланыстырады: дауыс саңылауының тырысып жабылуы Арнот, Шультесс өте тез дем алу.

(Беккерель); тілді ауыз қуысында ұстап тұратын бұлшық еттерінің қысқаруы (Итар, Ли, Диффенбах); ойлау мен сөйлеу процесстерінің келіспеушілігі (Блюме). XIX ғ. аяғында тұтықпаны күрделі психофизикалық бұзылу деген пікір тұрақтала бастайды. Кейбір авторлардың пікірінше, ақаулықтың негізінде физиологиялық бұзылыстар біріншілік, ал психологиялық көріністер екіншілік сипат алады деген [5,12].

(А. Гуцман, А. Куссмауль 1878, И.А. Сикорский 1889 т.б). Ал көптеген зерттеушілер психологиялық ерекшеліктері көрініс табады, ал физиологиялық көріністер соның салдарынан болады деп есептейді [6,13]. (Хр. Лагузен 1838; Р. Коэн 1878; Г. Д. Неткачев 1913 т.б). Көптеген авторлардың пікірінше сөйлеудегі қиыншылықтар әртүрлі жағдайға байланысты: жүйке жүйесінің типіне, сөйлеу ортасына, жалпы және сөйлеу тәртібіне т.б. Көптеген ресейлік ғалымдар, И. П. Павловтың жоғарғы жүйке жүйесінің іс – әрекеті, соның ішінде невроздық механизмі іліміне сүйеніп тұтықпаны неврозға жатқызады. Кейбір зерттеушілер тұтықпаны невроздың белгісі деп қарастырса (Ю. А. Флоренская, Ю. А. Поворинский т.б), басқалары – невроздың ерекше түрі деп қарастырады (В. А. Гиляровский, М. Е. Хватцев, И. П. Тяпугин, С. С. Ляпидевский, Н. И. Жинкин, В. С. Кочергина т.б) [7,8]. Тұтықпа балаларды клиникалық зерттеу нәтижесінде В.С. Кочергина тұтықпаны симптом да емес, синдром да емес, ол орталық нерв жүйесінің ауруы деп тұжырымдайды [15]. Тұтықпаның пайда болуына бас ми қыртысының жүйке процесстерінің (олардың күші мен қимылының шамадан тыс зорлануы) - өзара қатынастарының бұзылуының маңызы зор.



Мидың үлкен жарты шарының іс – әрекетіндегі жүйкенің босаңсып шектен шығуы, бір жағынан жағымсыз экзогендік факторлардың әсерінен болуы мүмкін. Жүйкенің шектен шығуы жоғары жүйке жүйесінің бұзылуына әкеледі. Бастапқы ми қызметінің бұзылуы, ми мен ми қыртысы асты бөлімдерінің арасындағы индукциондық қатынастарының және ми қыртысы асты құрылымдардың қызметін реттейтін шартты рефлекстік механизмдерінің бұзылуына әкеліп соғады. Мұндай жағдайда стриопаллидарлық жүйенің қызметінде жағымсыз өзгерістер орын алады. Ал стриопаллидарлық жүйенің тұтықпаның механизміңдегі орны ерекше, өйткені ол жүйке дем алудың жылдамдығымен ырғақтылығына, артикуляциялық бұлшық еттердің тонусына жауапты. Тұтықпа стриопаллидумның органикалық өзгерістерінде емес, оның динамикалық функциясының ауытқуынан пайда болады [10].

Тұтықпаны И.П. Павловтың невроз туралы ілімі тұрғысынан қарастыруды көптеген зерттеушілер қолдайды (Чехословакияда – М. Зеeman, М. Совак, Ф. Досужков, И. Досталова, А. Конделькова; Болгарияда – Д. Доскалов, А. Атанасов, Г. Ангушев, Польшада – А. Митринович – Моджеевска; Германияда – К.П. Беккер т.б.) 70 жылдары психиатрия саласында невротикалық және неврозға ұқсас бұзылыстарды ажырату үшін клиникалық критерилер ұсынылады, сонымен қатар тұтықпаның да невротикалық және неврозға ұқсас түрлерге бөліп қарастыру тенденциялары байқалады (Н.М. Асатиани, Б.З. Драпкин, Л.И. Белякова, т.б.) [13]. Қазіргі уақытқа дейін тұтықпаның механизмін зерттеушілер тек клиникалық және физиологиялық жағынан ғана емес, нейрофизиологиялық, психологиялық, психолінгвистикалық тұрғыдан қарастыруға әрекеттеніп келеді. Қазіргі кезде тұтығу пайда болған уақытта бірден түзету шараларын қолдану керектігі көпшілікке мәлім. Әдетте бұл кемістік бастапқы сатысында жеңіл түрде болады, бірақ жеңіл де әрең байқалатын тұтығуы бірте-бірте күшейе түсуі мүмкін. Тұтығуды басталған мерзімінен көп уақыт өткен сайын, баланың мінез-құлқының өзгеруіне себепкер болатын ауыр да, тұрақты кемістікке айналады. Сонымен қатар ол баланы қалыпты қарым-қатынастан айырады және жақсы оқуына жиі кедергі жасайды. Сондықтан аталған сөйлеу кемістігін баланың мектепке келмей тұрған кезінде түзету керек. Бірақ бұндай көзқарас жақын арада ғана қалыптаса бастады. 1930-шы жылға дейін СССР – де логопедиялық көмек тек жеткіншектер мен үлкендерге ғана көрсетіліп келген. Балалар психиатры мен педиатры баланың кіші жас кезінде тұтығуға көңіл аударудың қажеті жоқ, тек емдеу, сақтандыру шараларын баланы балалар коллективінен бөлу /жүргізу ғана қажет деп келді/. 1930 жылдардағы бұл көзқарас бекерге шығарылды. Алғашқы тұтығуды түзетүін дамытқан Б.А.Гиляровский болды. Ол тұтығудан айықтыру жұмыстарын жүргізетін арнайы балалар мекемелері, балалар алаңы немесе жартылай стационар болуы керек деп пайымдаған [11,12].

1931 жылы Москвада тұтығатын балалар үшін бала-бақша ашылды. Онда Е.Ф. Роу логопедиялық жұмыстар жүргізуді және Н.А. Власова жұмыс істеді. 1932 жылы Санкт-Петербургте ұзартылған күн топтары ұйымдастырылды. Онда М.Ф. Брунс жас балалардың тұтығуын түзетумен айналысты [18].

Р.М. Боскис: тұтығу – сөйлеудің дамымаушылығы, сөйлеу қиындығы бар ауытқушылық, өз ойын жеткізудегі көп немесе аз ойларын жеткізу. Сөйлеу қиындықтары: сөздік дамуының тежелуі, басқа тілге ауысушылық, қиын ойын жеткізу қажеттілігі.

Р.Е. Левина: сөйлеудің дамымаушылығы, сөйлеу функцияларының коммуникативті бұзылыстары [14].

В.С. Кочергина: тұтығудың күрделі механизмдері – клиникалық оқу, жалпы ауру ретінде әр-түрлі. Тұтығу, невроздар секілді, әр-түрлі себептердің салдарынан пайда болады. Тұтығу бұл симптом немесе синдром емес ол ОЖЖ толық зақымдауынан және ауруынан пайда болады. Нейрофизиологиялық зерттеудің мағлұматтары (И.В. Данилов, И.М. Черепанов 1970) бойынша тұтығушының доминантты жарты (сол жақ) шары



сөйлеу кезінде өзінің басқарушы, жетекші ролін толық тұрақты атқара алмайды, оң жақ жарты шарға қарсы тұра алмайды [15,16].

Тұтығушылардың зейінін, жадын, ойлауын, психомоторикасын зерттеулер нәтижесінде олардың психикалық іс – әрекеттерінің құрылымының, оны өзіндік реттеуінің өзгергені анықталған. Тұтығушылардың тұлғалық ерекшеліктерін зерттеу өзекті мәселелердің бірі болып саналады. Клиникалық бақылау және эксперименталдық психологиялық әдістемелерді қолдану арқылы олардың бір қатар тұлғалық ерекшеліктері анықталған: секемшілдік, үрейлік, өзіне өзі сенбеушілік, тұйықтық, депрессияға бейімділік т.б.

Тұтықпаның механизмі психолінгвистикалық тұрғыдан қарастыру – сөйлеудің тууының қай кезеңінде тыртысу пайда болатынын анықтауға бағытталған. Сөйлеу қатынасының мынадай фазалары болады.

Сөйлеуге қажеттіліктің немесе қарым-қатынасқа ниетінің болуы;

- Іштен сөйлеуде түпкі ойдың тууы;
- Дыбысты айтуын іске асуы;

Сөйлеу іс–әрекетінің әр түрлі құрылымдарында бұл фазалар өзінің толықтылығы мен ұзақтылығы жағынан әр түрлі болады. Барлық жағдайда ойланғаны мен іске асырғанын салыстырып отырады [32].

Сонымен, тұтықпа мәселесіне қатысты әртүрлі көзқарастарды қарастыра отырып, тұтықпаның механизмі біртекті емес деген қорытынды жасауға болады.

Бір жағдайда тұтықпаны бас миының жүйке процесстерінің шектен шығуы, ми қыртысы, ми – қыртысы асты бөлімдердің өзара іс – әрекетінің бұзылуы, сөйлеу қимылдарының (дауыстың, тыныс алудың, артикуляцияның) жылдамдығын бірге автоматты реттеудің бұзылуының салдарынан болатын күрделі невротикалық бұзылыс деп түсіндіреді.

Екінші жағдайда – әртүрлі себептердің салдарынан туындаған сөйлеудегі алғашқы қиыншылықтар дұрыс сөйлеу рефлексі ретінде бекіп қалудың нәтижесінде болатын күрделі невротикалық бұзылыс деп есептейді. Үшіншіден – жалпы және сөйлеу дизонтогенезінің, тұлғаның үйлесімсіз (дисгармониялық) дамуының салдарынан байқалатын сөйлеудің функциональды бұзылуы.

Төртіншіден - тұтықпаның механизмін орталық жүйке жүйесінің органикалық өзгерістерімен түсіндіреді. Басқаша да түсіндірулер болуы мүмкін. Осы уақытқа дейін тұтықпаның этиологиясына бірдей көзқарас жоқ. Дегенмен, барлық зерттеушілер, тұтықпаның пайда болуына бірқатар факторлардың маңызын атайды.

Баланың жасы.

Баланың орталық жүйке жүйесінің жағдайы.

Жеке тұлғаның ерекшелігіне байланысты сөйлеу онтогенезінің өтуі.

Бас миының функциональдық ассиметриясының қалыптасу ерекшеліктері.

Психикасының зақымдалуы.

Генетикалық фактор.

Жыныстық деморфизм.

Тұтықпаның пайда болуына ықпал ететін көптеген факторларды атауға болады (соматикалық әлсіреу, мінезінің жағымсыз жақтары, әлеуметтік жағдайы мен ортасы т.б). әдетте, тұтықпа бір емес, бірнеше факторлардың қосылып келу салдарынан пайда болады. Этиологиялық факторлардың әрқайсысына жекеше тоқталайық.

Баланың жасы тұтықпа екі – алты жас арасында пайда болады. Ол мектепке дейінгі жастағы баланың сөйлеу іс – әрекетінің координаторлық механизмдері қарқынды қалыптасу сатысында болуымен байланысты. Көптеген физиологиялық зерттеулерде, қарқынды даму сатысында, кез – келген функциональді жүйенің зиянды факторлардың салдарынан ауытқуға шалдыққыштығы дәлелденген.



Көп жағдайда тұтығатын балаларда бас миының резидуальдық сипаттағы органикалық зақымдалуы байқалады. Жалпы тұтықпаларға әртүрлі деңгейде қимыл сферасының жетілмеуі байқалады.

Орталық жүйке жүйесінің жағдайы кейбір тұтықпа балаларда бас миының органикалық зақымдалуы байқалмайды. Сонда да, қалыпты балаларға қарағанда тұтықпа баланың жүйке жүйесінің ерекшелігін көрсететін үрейлену, жаңа жағдайдағы бейімділігінің төмендігі сияқты белгілері байқалады [19,20].

Сөйлеу онтогенезінің өту ерекшеліктері. Көптеген балаларда тұтықпа пайда болғанға дейін, сөйлеудің қарқынды даму кезеңінде, физиологиялық итерация, сөйлеу кезіндегі тыныс алу мен күрделі фразалы айтудың психикалық мүмкіншіліктерінің арасындағы үйлеспеушілік байқалады.

КОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Қазақстан Республикасы Білім туралы Заңы. Заң актілерінің жиынтығы. – Алматы: ЮРИСТ, 2007. – 192б.
- 2 Қазақстан Республикасының 11.07.2002 жылғы №343 «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңы.
- 3 Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы// Қазақстан мұғалімі. -20 қаңтар. -2004. - 3-4б.
- 4 Аникеева Н.П. Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск, 1989.
- 5 Аникеева Н.П. Педагогика и психология игры. – М., 1986.
- 6 Асатиани Н. М. Заикание у взрослых // Заикание / Под ред. Н. А. Власовой, К. П. Беккера. – М., 1983. - С. 180-221.
- 7 Белякова Л.И., Матанова В., Саитбаева Э.Р. Особенности языковой системы заикающихся дошкольников // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М., 1991.
- 8 Богомолова Н.Н. Ситуационно - ролевая игра, как активный метод социально - психологической подготовки // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – Москва - МГУ, 1977. - С. 180 - 205.
- 9 Бодалев А. А. Психология общения. – Москва-Воронеж, 1996.
- 10 Виноградова М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006 – 128с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
- 11 Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. – М., 1959.
- 12 Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда. – М., «Просвещение», 1983.
- 13 Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Детство-1 Пресс, 2003.
- 14 Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. Учебник для ВУЗов. – М.: Владос, 2003.
- 15 Волкова Г.А., Панасюк А.Ю. Исследование личностных характеристик детей дошкольного возраста «тест-конфликт» // Дефектология. 1979. № 6.



УДК 159-051:159.9.07

МЕТАФОРИЧНІ АСОЦІАТИВНІ КАРТИ ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ В РОБОТІ ПСИХОЛОГА

Марценюк Марина Олексіївна

Кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології
Мукачівського державного університету
Мукачево, Україна

Анотація. У статті розглядається поняття психологічної проєкції, надається класифікація проєктивних методик Л. Франка та тлумачиться їх сутність. Зазначаються переваги використання метафоричних асоціативних карт в роботі психолога. Висвітлюються чинники, що обумовлюють ефективність їх використання. Наголошується на тому, що МАК є тим психологічним інструментом, який допомагає розкрити глибинні причини того, що відбувається в несвідомому людини, вивести їх на рівень усвідомлення і знайти ресурс для вирішення проблеми, зцілити застарілу психотравму.

Ключові слова: арт-терапія, проєкція, проєктивні методики, асоціація, уява, метафора, образ.

The article considers the concept of psychological projection, provides a classification of L. Frank's projective methods and explains their essence. The advantages of using metaphorical associative cards in the psychologist's work are noted. The factors that determine the effectiveness of their usage are highlighted. The article emphasizes that OH Cards are psychological tool that helps to reveal the root causes of what is happening in the unconscious, to bring them to the level of awareness and find a resource to solve the problem, to heal outdated psycho trauma.

Key words: art therapy, projection, projective methods, association, imagination, metaphor, image.

Постійний інтерес фахівців до проєктивних технік виник одночасно з розвитком психології як самостійної науки і зберігається до сьогодні.

На формування проєктивного підходу відносно дослідження особистості вплинули (і продовжують впливати) різні психологічні теорії, основні концепції які іноді навіть суперечать одна одній. Кожна з теорій в тій чи іншій мірі наклала відбиток на розуміння сутності проєктивного процесу, осмислення, інтерпретацію діагностичних даних. В результаті фактично сформувалася окрема галузь психологічних досліджень, що має самостійне наукове значення.

У основі проєктивного підходу закладено прагнення людини інтерпретувати явища і предмети оточуючої дійсності у взаємозв'язку з її бажаннями, потребами, почуттями — усім тим, що складає його внутрішній, психологічний світ. Людині завжди хотілося віднайти сенс, прихований у формі кавової гущі, конфігурації розплавленого у воді воску; вгадати майбутнє, аналізуючи сновидіння. Відомо, що психологічні особливості творчої особистості завжди знаходять відображення в її роботах. Яскравими прикладами є романи Ф. М. Достоевського, казки Г.-Х.Андерсена, картини Ван Гога і Е. Мунка та інших митців.

Родоначалником проєктивних методів традиційно вважається метод словесних асоціацій, описаний в дослідженнях Д. Гартлі (1750) і Ф. Гальтона (1900), що вивчали асоціативний процес. Пізніше цей метод отримав розвиток в дослідженнях Е. Крепелина (1892), К. Г. Юнга (1906). Звернувшись до методу асоціацій, К. Г. Юнг створив тест, що



дозволяє актуалізувати переживання особи, і таким чином показав, що несвідомі матеріали можуть бути виявлені за допомогою об'єктивної діагностики. Наприкінці XIX — початку XX вв. Ф. Е. Рибоков в Росії, А. Бине у Франції проводили експерименти з чорнильними плямами, що асоціюються у випробовуваних з різними персонажами або подіями їх життя. На цій основі Г. Роршахом в 1921 р. була створена одна з найпопулярніших проективних методик, що отримала назву «Плями Роршаха». Ще одна із старих і найбільш поширених у світі методик — «Тест тематичної апперцепції», створена в 1935 р. Х. Морганом і Г. Мюрреєм, — складається з сюжетних картинок, що допускають неоднозначні тлумачення ситуацій.

Перший опис процесу проекції в ситуації із стимулами і можливістю їх різної інтерпретації належить Г. Мюррею (1938), що розглядав проекцію як природну тенденцію людей діяти під впливом своїх потреб, інтересів, особливостей усієї психічної організації.

Поняття проекції для позначення певного типу психологічних методик уперше було використано Л. Франком, що висунув три принципи, що становили основу проективного дослідження особистості :

1. Спрямованість на унікальне в структурі або організації особистості.
2. Особистість вивчається як відносно стійка система динамічних процесів, організованих на основі потреб, емоцій і індивідуального досвіду.
3. Система основних динамічних процесів постійно і активно діє упродовж усього життя індивіда, «формуючи, направляючи, спотворюючи, змінюючи і переінакшуючи кожен ситуацію в систему (конфігурацію) внутрішнього світу індивіда» [2].

На думку Л.Франка, призначення проективних методик полягає в дослідженні внутрішньоособової сфери, яка може бути розглянута як спосіб організації життєвого досвіду. Проективні методики вдало доповнюють існуючі, тим самим дозволяючи заглянути в найбільш приховане, що вислизає при використанні традиційних прийомів дослідження [2].

У кожної людини є почуття, переживання, конфлікти, які йому складно відобразити в контексті навколишнього світу. Але будь-яке з них має неповторний образ — форму, колірну гамму, зображення, тощо, ті, які можуть стати надійними провідниками пізнання.

Загальними для усіх проективних методик є наступні ознаки:

- невизначеність, неоднозначність використовуваних стимулів;
- відсутність обмежень у виборі відповіді;
- відсутність оцінки відповідей випробовуваних як «вірних» і «помилкових».

Л. Франком була запропонована класифікація проективних методик, яка, незважаючи на деякі зміни і доповнення, і сьогодні є найбільш повною такою, що ефективно використовується фахівцями.

Конститутивні. Випробовуваному пропонується будь-який аморфний матеріал, якому він повинен надати певний сенс, наприклад методика Роршаха (таблиці, на яких зображені симетричні моно- і поліхромні зображення). Випробовуваному задається питання: «Що це може бути, або на що це схоже?».

Конструктивні. Випробовуваному пропонуються певні деталі (фігурки людей і тварин, моделі їх жител і ін.), з яких треба створити осмислене ціле і пояснити його суть, наприклад «Тест світу», що складається з 232 моделей об'єктів, розподілених по 15 категоріям (дім, дерева, літаки, люди, тварини....).

Інтерпретативні. Випробовуваному пропонується уявити та інтерпретувати яку-небудь подію, ситуацію, наприклад тест тематичної апперцепції (ТАТ), де випробовуваному пропонуються таблиці-картини, на яких зображені невизначені ситуації, що допускають неоднозначну інтерпретацію. Випробовуваним складається розповідь, в якій необхідно вказати, що привело до цієї ситуації, що відбувається нині, про що думають, що відчувають дійові особи, чим ситуація завершиться. Передбачається, що



випробовуваний ідентифікує себе з героєм розповіді, що дозволить досліджувати його внутрішній світ, почуття, інтереси і спонукання.

Катартичні. Випробовуваному пропонується ігрова діяльність в спеціально організованих умовах, наприклад психодрама, здійснювана у вигляді імпровізованої театральної вистави, яка дозволяє суб'єктові афективно відреагувати (ігровий катарсис) і дає досліднику можливість виявити конфлікти, що виносяться зовні, проблеми, іншу особово насичену продукцію.

Рефрактивні. Особистісні особливості і приховані мотиви діагностуються по тих мимовільним змінам, які вносяться в загальноприйняті засоби комунікації, наприклад мову, почерк.

Експресивні. Малюнок на вільну або задану тему, наприклад методика «будинок-дерево-людина». Випробовуваному пропонується намалювати будинок, дерево і людину, й опісля, роблять висновки про афективну сферу особистості, рівень психосексуального розвитку і інші особливості психічної організації.

Імпресивні. Ці проективні методики засновані на вивченні результатів вибору стимулів з ряду запропонованих. Випробовуваний вибирає найбільш бажані ним стимули, наприклад тест Люшера, що складається з кольорових квадратів. З усіх квадратів потрібно послідовно вибрати найбільш приємний колір. У результаті утворюється ряд, в якому кольори розташовуються по їх привабливості для випробовуваного. Психологічна інтерпретація виходить з символічного значення кольору.

Аддиктивні. Від обстежуваного вимагається завершити пропозицію, розповідь або історію. Наприклад, пропонується серія незавершених речень на кшталт: «Майбутнє здається мені...», «Думаю, що справжній друг...», тощо. Ці методики призначені для діагностики різноманітних особистісних змінних — від мотивів тих або інших вчинків до відношення до різних сфер навколишньої дійсності[2].

Усі проективні методики характеризуються наступними особливостями:

1. Стимульний матеріал, який проявляється в неоднозначності, невизначеності, неструктурованості, що є необхідною умовою реалізації принципу проекції. В процесі взаємодії із стимульним матеріалом відбувається його структуризація, в ході якого особа проектує особливості свого внутрішнього світу: потреби, конфлікти, тривогу, тощо.
2. Завдання, поставлені перед випробовуваним. Відносно неструктуроване завдання, яке допускає необмежену різноманітність можливих відповідей, — одна з основних особливостей проективних методик. Тестування за допомогою проективних методик — замасковане тестування, оскільки респондент не може здогадатися, що саме в його відповіді є предметом інтерпретації.
3. Обробка і інтерпретація результатів. Існує проблема стандартизації проективних методик. Деякі з них не містять ні математичного апарату для об'єктивної обробки отриманих результатів, ні норм, необхідних для аналізу[3].

Застосування в психодіагностиці і психотерапії різних комплектів метафоричних асоціативних карт (проективних карт) є сучасним і актуальним

напрямом практичної психології, що активно розвивається.

Метафоричні асоціативні карти (проективні карти) — особливий різновид арт-терапії, що ґрунтується на принципах і постулатах проективних методик. Їх перевага, порівняно з іншими методиками арт-терапії, полягає в тому, що за необхідності ці набори можна використати як будь-яку з проективних методик (у класифікації Л. Франка). Вони є ефективний психологічний інструмент, що допомагає розкрити глибинні причини того, що відбувається в несвідомому людини, вивести їх на рівень усвідомлення і знайти ресурс для вирішення проблеми, зцілити застарілу психотравму.

В процесі інтерпретації зображень, надання їм сенсу випробовуваний проектує на них свої внутрішні установки і прагнення. В той же час, використовуючи ці зображення як



стимули і аналізуючи результати вибору як більш менш привабливі для респондента, мова передусім піде про їх використання як імпресивних.

Проективні карти мають усі переваги проективних методів, істотно розширюючи професіональний арсенал психотерапевта, психоконсультанта або фахівця з психодіагностики. Вони сприяють швидкому і якісному проясненню і усвідомленню актуальних переживань і потреб клієнта; отримання доступу до цілісної картини його власного світу, специфіці його уявлень про світ і про себе у цьому світі, про суб'єктивний образ ситуації з позиції клієнта.

Ефективність використання МАК обумовлена наступними чинниками:

- створення атмосфери безпеки і довіри, споствующей прояву особової креативності і покращенню комунікації з оточенням;
- можливість розібратися і зрозуміти психологічне підґрунтя подій, що відбуваються з людиною, і знайти шляхи виходу з найскладніших ситуацій;
- істотне зниження цензури у свідомості клієнта, що суттєво полегшує роботу фахівців з його внутрішніми неусвідомлюваними конфліктами;
- створення безпечних умов для пошуку, формулювання і ухвалення рішення в терапії складних психотравмуючих ситуацій;
- зниження ризику додаткової травматизації клієнта;
- моделювання і дослідження будь-яких процесів в минулому і майбутньому, можливість знаходити з їх допомогою метафоричні образи рішень, що створюють для клієнта особливу реальність, з подальшим втіленням в його життя;
- сприяння запуску у клієнтів внутрішніх відновних процесів, пошуку унікальних шляхів виходу з кризових ситуацій[1].

Застосування асоціативних метафоричних карт довело свою ефективність і в практиці психологічного консультування і психотерапії. З їх допомогою психолог має можливість допомогти клієнтам у вирішенні найскладніших питань, на які без використання МАК знадобилося б набагато більше часу і сил.

Сьогодні існує багато різновидів метафоричних карт. Значення кожної колоди залежить від тематики. Є цілеспрямовані колоди, а є універсальні, проте, всі вони дуже ресурсні. Найбільш популярними серед психологів-практиків є:

- «Персона / Persona» - набір карт з обличчями людей, що відображає різні емоції і стани;
- «Тандем / Tandem» - асоціативні карти для опрацювання стосунків в парі;
- «Еко / Ессо» - розкриття творчого потенціалу;
- «Коуп / Core» - робота з травмами;
- «Сага / Saga» - розвитку яви і творчого потенціалу;
- «О-карти / Oh-cards» - для самоаналізу і полегшення соціальних взаємодій;
- «Морена / Morena» допомагає побачити ресурс;
- «Вікна і двері» - робота з станами, пошук ресурсів, нових рішень;
- «Зіскрині минулого» - опрацювання дитячих травм, неврозів, установок.
- «Горшочок золота» - робота з грошовими (фінансовими) запитами, яка дозволяє знайти рішення у відносинах з грошима.

Отже, метафоричні асоціативні карти – це універсальний психологічний інструмент, який базується на метафорі, що звертається до підсвідомості людини і використовується для діагностики, корекції, розвитку, розкриття творчих здібностей такоу чингу, а також широко застосовується при психотерапії різних когнітивних, поведінкових, емоційних, екзистенціальних і міжособистісних порушеннях.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:



1. Верникова Ника. Метафорические ассоциативные карты – универсальный инструмент для МАКсимальных результатов. Практическая психология. – Винница : ЧП «ТД «Эдельвейс и К», 2014. – 124 с.
2. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. – Новосибирск, 2015. – 228 с.
3. Метафоричні_асоціативні_карти. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki>.

УДК 159.9-048.42-053.6:114:378.091.8

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСОБИСТІСНОГО ПРОСТОРУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Костю Світлана Йосипівна

Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
Мукачівського державного університету
Мукачево, Україна

Анотація. У статті розглядаються проблеми, пов'язані із процесом гуманізації суспільства, визначенням пріоритету загальнолюдських цінностей, адаптивності та свободи розвитку особистості. Забезпечення ефективності вирішення складного комплексу цих проблем. Потреба у глибшому пізнанні сутності інтеграційних характеристик психічних явищ, яка вимагає створення повноцінних теоретичних концепцій і моделей вивчення внутрішнього світу особистості. Особистісний простір як психологічний феномен, яким охоплюється значний потенціал життєвої самореалізації людини.

Ключові слова: особистісний простір, життєвий простір, студентство, молодь, тренінг.

Annotation. The article considers the problems related to the process of society's humanization, definition of the priority of universal values, adaptability and freedom of personal development. Ensuring the effectiveness of solving a complex set of these problems. The need for a deeper understanding of the essence of the integration characteristics of mental phenomena, which requires the creation of full-fledged theoretical concepts and models for studying the inner world of the individual. Personal space as a psychological phenomenon, which captures the significant potential of vital self-realization.

Keywords: personal space, living space, studentship, youth, training.

Класичне розуміння феномену особистісного простору представляє собою складне суб'єктивне утворення, яке виконує роль регулятора меж власного буття і є показником психологічного благополуччя людини чи то задоволеністю життям. У зарубіжній психології під поняттям «задоволеність життям» розуміється почуття щастя [1]. Також воно співвідноситься із самореалізацією особистості та її психологічним здоров'ям. Також особистісний простір розуміють як унікальну характеристику індивідуальності, як суб'єктивно значущий фрагмент буття, який визначає актуальну діяльність і стратегію життя людини та включає комплекс фізичних, соціальних і психологічних явищ, з якими



людина себе ототожнює, а отже оберігає усіма доступними їй фізичними та психологічними засобами [2; 3].

Отримані результати проведеного емпіричного дослідження стали основою для розробки й апробації навчально-корекційного тренінгу з формування суверенності особистісного психологічного простору студентської молоді «Формування особистісного простору», основні психолого-методичні засоби якого спрямовані на актуалізацію становлення соціальної зрілості, соціальнопсихологічної адаптації та особистісного самоствердження і самоактуалізації студентства.

Нині тренінги широко використовуються не тільки в психології, а й в інших науках (педагогіці, соціології, економіці, управлінні, медицині, конфліктології), тому існують різні трактування змісту поняття «тренінг».

І. Вачков дає робоче визначення тренінгу: «Груповий психологічний тренінг є сукупністю активних методів практичної психології, які використовуються для формування навичок самопізнання й саморозвитку» [1]. С. Макшанов розуміє поняття «тренінг» як «спосіб перепрограмування наявної у людини моделі управління своєю поведінкою і діяльністю». Він визначає також тренінг як багатофункціональний метод спеціальних змін психологічних феноменів людини, групи й організації з метою гармонізації професійного й особистісного буття людини [2].

Психологічний вплив, як системне явище і системоутворювальна одиниця психології є за Г. Ковальовим, «багаторівневим і багатоякісним процесом, що уможливорює зв'язок людини із зовнішнім світом (природним і соціальним) і забезпечує детермінацію і регуляцію (саморегуляцію) функціональних систем і станів організму на усіх можливих рівнях цілісної психічної організації людини при взаємодії цієї системи із системами інших класів зовнішніх впливів на людину (екологічних, соціальних, культурологічних), які цей процес запускають».

Програма реалізації системи психолого-методичних засобів з подолання низької суверенності психологічного простору студентів побудована на актуалізації індукованих форм *цілісності*, яка локалізована в межах адаптаційного компоненту особистісного простору та відповідає за адаптаційно-нормативний фон функціонування особистісного простору; *самоорганізації*, яка локалізована в межах мотиваційного компоненту та відповідає за довільну активність щодо цілісної реалізації відносин із світом речей, людей, соціальними явищами із урахуванням мотиваційно-ідентифікаційних тенденцій поведінки та прояву індивідуальних цінностей та здібностей; *відкритості*, яка локалізована в межах особистісноповедінкового компонента та відповідає за усвідомлену позицію щодо розвитку та саморозкриття соціального та індивідуального потенціалу входження в соціальний світ та взаємодії з ним.

Програма реалізувалась із залученням студентів 2-4 курсів (віком від 18-ти до 22-ти років), які увійшли в групу 3 (низькі показники суверенності особистісного простору) загальною кількістю 65 осіб. Кількість досліджуваних, які брали участь у формувальному експерименті склали 32 особи (експериментальна група); контрольну групу склали 33 особи. Якісно-кількісна оцінка ефективності впровадження наведеної програми навчально-розвивального тренінгу здійснювалась шляхом порівняльного аналізу із результатами досліджуваних контрольної групи (а також шляхом оцінки внутрішньогрупових відмінностей) методами, що використовувалися на етапі констатації.

Програма складається з 12 занять (2 заняття на тиждень). Тривалість кожного заняття 4 години.

Упродовж тренінгових занять нами використовувалися інформаційні матеріали щодо розуміння індивідуальності людини через її одяг, звички харчування, відпочинку тощо; розкриває психологічні аспекти прояву стилю діяльності та спілкування; пояснює феномен «іміджу» людини та його зв'язок із соціально-психологічними факторами



симпатії та антипатії у сприйнятті об'єктів територіального простору та простору фізичного «Я» людини на різних етапах онтогенезу.

Розгляд мотиваційної сфери як визначальної у вираженні сутності особистості, яка забезпечує взаємодію з оточуючим середовищем і соціальними умовами, дає можливість розглядати мотиваційні ознаки особистісного простору як основний індикатор цілісного функціонування зовнішніх для особистості факторів діяльності із внутрішніми властивостями і можливостями людини як суб'єкта діяльності.

У даному дослідженні мотиваційний компонент особистісного простору у форматі психорозвивальних впливів на нього стосується формування мотиваційностійких ознак поведінки, які побудовані переважно на ідентифікаційних зв'язках із соціальним світом особистості, що проявляється у найвищих формах індивідуальної активності й самореалізації.

Психотерапія тривожності, пов'язаної із почуттям невпевненості у собі, проводилася у форматі ознайомлення студентів з інформацією щодо вчення А. Адлера про комплекс неповноцінності та способи його подолання: компенсацію та гіперкомпенсацію. Протягом вправи «Мої шляхи до впевненості у собі» студенти мали вирішити ряд ситуацій і визначити, який механізм подолання комплексу неповноцінності вони обирають частіше, від яких факторів залежить такий вибір. Також було виконано вправи «Уяви», «Як усі» та «Асоціації», «Митники та контрабандисти».

З метою перевірки значущості змін, які відбулися після проведення навчально-розвивального тренінгу, було використано серію діагностичних методик, які використовувалися на етапі констатувального дослідження. Аналіз оцінки ефективності формуального експерименту проводився у режимі послідовного аналізу результатів проведених методик. Під час обробки результатів використовувались методи первинної (описової) статистики (визначення середніх значень, асиметрії, ексцесу та їх стандартних відхилень) і вторинної (обрахунок Т-критерію Вілкоксона для залежних вибірок) математичної статистики.

Засобом повторної діагностичної констатації емпірикодіагностичних показників представлено оцінку ефективності тренінгу для студентів та окреслено основні післяформуючі ефекти структурно-функціональної організації особистісного простору студентської молоді. Результати реалізації тренінгової програми з конструювання особистісного простору студентів, яка спрямована на актуалізацію індукованих форм цілісності, самоорганізації та відкритості психологічного простору, підтверджують положення про те, що адекватний рівень соціальнопсихологічної адаптації та становлення соціальної зрілості, самоствердження і самоактуалізації студента визначають внутрішню інтенцію структурнофункціональної організації особистісного простору.

Усі досліджені структурно-функціональні характеристики особистісного простору можна звести до процесуально-психологічного плану їх прояву, адже обґрунтування процесуального статусу особистісного простору зумовлено трансформацією цього психологічного феномену у бік соціально-регулятивної установки загальної методології науки. Тому реалізація отриманих результатів повинна сприяти подальшому розвитку досліджень психології особистісного простору та сприяти розробці конструктивного і за можливістю, узагальненого концептуального підходу до цієї проблеми.

З точки зору представлених емпірико-діагностичних результатів щодо формування особистісного простору студентської молоді, аналітична картина розуміння феномену особистісного простору як внутрішнього плану дій особистості може бути вміщена у соціально-психологічний профіль соціально зрілої особистості, із вираженими тенденціями самоактуалізації та самоствердження, аналіз якого може бути основою для подальших досліджень та осмислення проблем внутрішньої просторової конфігурації соціально-психологічної дійсності.



Доведено статистичну обґрунтованість формувального впливу і можливість екстраполяції результатів апробованого навчально-розвивального тренінгу на генеральну сукупність. Після формувального впливу у моделі суб'єктивного образу життя виділяються такі його ознаки як напружений, раціональний, забезпечений, радикальний, активний.

Зміна консервативних цінностей проводилася у форматі діагностики ціннісних орієнтацій за методикою Ш. Шварца та визначення місця конвенціональних цінностей в ієрархії власних цінностей. З цією метою виконувалася вправа «Життєві цінності». На занятті студенти під керівництвом психолога визначили перелік консервативних цінностей, визначили у ньому ті цінності, якими студенти також керуються у житті. На початку вправи «Цінності мого життя» психолог пропонує записати 10 головних цінностей життя студентів. Далі відбувалось обговоренні життєвих цінностей, під час якого психолог звернув увагу на такі проблеми:

- Які життєві цінності є домінуючими для більшості?
- Які сфери життєдіяльності переважають при описі цінностей (навчання, робота, сім'я, здоров'я і т.д.)?
- Чи змінилися життєві цінності за останні роки: у чому виражаються зміни?
- Чи немає суперечностей у життєвих цінностях? Чи є альтернативні?
- Про які життєві позиції людини можна сказати на основі життєвих цінностей?
- Чи завжди Ви дієте відповідно до заявлених цінностями?
- Які із цінностей є конвенціональними, тобто прийнятими особистістю як результат відповідності груповим очікуванням?
- Чи хотілося б зробити щось у житті таке, що не відповідало б соціальним очікуванням? Яким цінностям відповідали б ці вчинки?

Після групового обговорення життєвих цінностей студенти вносять у свій перелік корективи.

З метою формування когнітивних схем, що відображають демократичні цінності та ідеали було використано вправу «Конституція», метою якої є формування навичок визначати права і обов'язки відповідно до норм моралі та етики, формування демократичних ідеалів. Студенти розділились на дві групи, кожна з яких мала вигадати певне суспільство, яке живе на віддаленій один від одного планеті і має намір, вступити у контакт з іншою цивілізацією. Кожна група-цивілізація мала зробити презентацію свого способу життя та перелік основних конституційних прав і переконати у доцільності прийняття цих правил цивілізацією-опонентом.

Запропонований варіант емпірико-діагностичного вивчення психологічних особливостей формування особистісного простору студентської молоді доводить її доступність та доцільність використання у вищих навчальних закладах.

У завершенні хотілося б зазначити, що запропонована схема структурно-функціональної організації особистісного простору студентів суттєво уточнює уявлення про цей феномен в межах періоду юнацького віку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості: [навч. посібник для студентів ст. курсів психол. фак. та від-нь ун-тів]. Харків : Фоліо, 1996. 237 с.
2. Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала: методическое пособие для школьных психологов. Псков, 1997. 68 с.
3. Вірна Ж. П. Освіта як автобіографічний факт особистості. Практична психологія та соціальна робота. 2005. №11. С. 68-72.



“EMOTIONAL INTELLIGENCE ANALYSIS

Khishigjargal.D¹, Oyunchimeg.Sh², Munkhchuluun.L¹

Darkhan Medical School, National University of Medical Science

Abstract

Emotional intelligence (otherwise known as emotional quotient or EQ) is some abilities such as understanding, usage, and the achievement of one's emotions in positive ways to reduce stress, communicate successfully, empathize with others, overcome challenges, and defuse conflict. This descriptive study has been conducted with the aim of investigating and determining emotional intelligence among students of Medical University, Agricultural University and Technical University in Darkhan-Uul province. All 344 survey participants of the research work have been students of three universities who were selected using random sampling. According to this survey, 77.6% of the survey participants answered to tried to understand others, 57.7% of whom knew their strengths and weaknesses, 59.6% of whom helped people, and 47.0% of whom tried to make everything perfect. It is notable that 31.3% of the survey participants did not say no, and 33.6% sometimes did not say no. The result indicates that Medical University, Agricultural University and Technical University students need to be developed self-awareness and self-control.

Key words: Emotional Quotient, Intelligence Quotient, emotion, social relationship

“EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) “ ШИНЖИХ СУДАЛГАА /Дархан –Уул аймаг дахь их дээд сургуулиудын жишээн дээр/

Д.Хишигжаргал¹, Ш.Оюунчимэг², Л.Мөнхчулуун¹

¹АШУҮИС, Дархан-Уул аймаг дахь АУС

Үндэслэл

EQ буюу сэтгэл хөдлөлийн чадамжийн физиологийн гол үндэс нь хүний тархитай холбоотой. Мэдрэл судлалын шинжлэх ухаан /neuroscience/ тархийг гурван төрөл гэж үздэг бол сэтгэл судлалд хүний оюун ухааныг хоёр тархинаас бүтнэ гэж үздэг байна. Аливаа тохиолдолд рационал тархи логигоор сэтгэн шийдвэр гаргахаас өмнө эмоциональ тархи сэтгэл хөдлөлийг үзүүлдэг.

1990 онд Питер Саловей, Жон Мейер нар сэтгэл хөдлөлөө удирдах чадамж /EQ/ хэмээх нэрилийг анх гаргаж, сэтгэл судлаач, сэтгүүлч Даниэл Гоулмэны “Emotional Intelligence” ном 1995 онд хэвлэгдсэнээр EQ-ийн талаар дэлхий нийтээрээ анхаарах суурь тавигдсан байна.

Даниэл Гоулмэний EQ-г “өөрийнхөө болон бусдын ашигтай үйл ажиллагааг бие махбодиор биш сэтгэлтэй нь харьцан зохицуулах, удирдах мөн хүмүүсийг идэвхижүүлдэг, тэднийг чин сэтгэлээсээ ойлгодог чадвар юм” гэжээ.

Гэхдээ Даниэл Гоулмэн EQ-г хөгжүүлэхийн тулд заавал тусад нь хичээл орох шаардлагагүй, харин бүх хичээлдээ EQ чадварыг хөгжүүлэх агуулгыг шингээх, үргэлж дадлагажуулах нь үр дүнтэй гэж үзсэн байна.

Зах зээлийн нийгэм нь хүний бүх талын хөгжил, ялангуяа харилцааны урлагийг ихээхэн үнэлдэг болсон. Нийгмийн харилцааны оюун ухаан гэгддэг EQ нь өөрийн болон бусдын сэтгэлийн хөдөлгөөнийг ойлгох, сэтгэл хөдлөлөө зохистой илэрхийлэх, өөрийгөө урамшуулах, тэвчээртэй байх, үргэлж сэтгэл өөдрөг явах зэрэг цогц

чадварыг харуулдаг. EQ өндөртэй хүн өөрийнхөө сэтгэлийн дотоод хөдлөлд автахгүй, биеэ барих чадвар эзэмшсэн байх бөгөөд орчинтойгоо дасан зохицож, ажлаа амжилттай явуулж байдаг.

Аль ч салбарт чадварлаг мэргэжилтэнг бэлтгэхэд EQ шинж давамгайлсан байх нь бас нэг чухал хүчин зүйл юм.

Түлхүүр үг:

Оюун ухааны чадамж, сэтгэл хөдлөл, нийгмийн харилцаа,

Зорилго

- Дархан-Уул аймаг дахь их сургуулиудын оюутнуудын EQ үзүүлэлтийг шинжих

Зорилт

- АУС, ХААИС, ТИС сургуулиудын оюутнуудаас EQ шинжийн судалгаа авах

- Үнэлгээ, шинжилгээ хийх

Материал арга зүй.

Судалгаанд нийт 300 оюутан хамрагдсан. Үүнд: Дархан-Уул аймаг дахь АУС-ийн 100 оюутан, ХААИС-ийн 100 оюутан, ТИС-ийн 100 оюутанг *санамсаргүй түүврийн аргаар* сонгов. Судалгааны ажлын үр дүнг Microsoft office - 2016, статистик боловсруулалтыг SPSS - 20.0 програмыг ашиглан гүйцэтгэсэн болно.

Судалгааны хэсэг

Даниэл Гоулмэний хувьд EQ-г дараах таван чадварт хуваажээ. Энэ нь,

1. Өөрийгөө танин мэдэх (Self-awareness)
2. Өөрийгөө удирдах чадвар (Self control)
3. Өөрийгөө идэвхжүүлэх чадвар (Motivation)
4. Бусдыг ойлгох чадвар (Empathy)
5. Бусадтай харилцах чадвар (Handle relationship) юм.

Энэ таван чадвараар EQ-г *шинжих судалгааг* сорил өгөлгүйгээр шинжих нь амаргүй. Гэхдээ дараах зарим шинж байвал EQ үзүүлэлт өндөр гэж үздэг байна.

		Дархан-Уул аймаг дахь их сургууль			
№	Шинжүүд	Нийт	Анагаах ухааны сургууль	Хөдөө аж ахуйн их сургууль	Технологийн их сургууль
	Бусдыг ойлгох байдал				
1	1. Ойлгохыг хичээдэг	259(77.6)	78(68.4)	88(80.0)	93(84.5)
	2. Бусдын байр суурьнаас харах	72(21.4)	35(30.7)	22(20.0)	15(13.6)
	3. Огт үгүй	3(1.0)	1(0.9)	0(0.0)	2(1.8)
	Үгүй гэж хэлж чаддаг уу?				
2	1.Тийм	117(35.1)	32(28.1)	40(36.4)	45(40.9)
	2. Үгүй	106(31.3)	80(70.2)	19(17.3)	7(6.4)
	3. Заримдаа	111(33.6)	2(1.8)	51(46.4)	58(52.7)
	Өөрийнхөө давуу болон сул талаа мэддэг эсэх				
3	1 Мэддэг	197(57.7)	70(61.8)	59(53.6)	68(61.8)
	2 Сайн мэдэхгүй	135(40.5)	44(38.6)	51(46.4)	40(36.4)
	3 Мэддэгүй	2(1.8)	0(0.0)	0(0.0)	2(1.8)



Хариу хүлээдэггүй бусдад тусалдаг эсэх					
4	1. Чаддаг	199(59.6)	90(78.9)	60(54.5)	49(44.5)
	2. Чаддаггүй	60(17.9)	22(19.3)	22(20.0)	16(14.5)
	3. Заримдаа	75(22.5)	2(1.8)	28(25.5)	45(40.9)
Сайн унтаж амардаг эсэх					
5	1. Тийм	174(52.0)	71(62.3)	59(53.7)	44(40.0)
	2. Үгүй	81(24.0)	43(37.7)	15(13.6)	23(20.9)
	3. Заримдаа	79(36.0)	0(0.0)	36(32.7)	43(39.1)
Бүхнийг төгс байлгах гэж хичээдэг үү?					
6	1. Тийм	158(47.0)	84(74.2)	28(25.5)	46(41.8)
	2. Үгүй	62(18.6)	18(15.8)	25(22.7)	19(17.3)
	3. Заримдаа	114(34.4)	12(10.5)	57(51.8)	45(40.9)
Байгаа зүйлдээ талархаж чаддаг уу?					
7	1. Үргэлж	177(53.2)	38(33.3)	52(47.3)	87(79.1)
	2. Хааяа	140(41.6)	73(64.0)	48(43.6)	19(17.3)
	3. Бага зэрэг	17(5.2)	3(2.6)	10(9.1)	4(3.6)
Бусдын сэтгэлээс үл хамааран сэтгэл хангалуун байж чаддаг					
8	1. Тийм	198(59.4)	59(51.8)	57(51.8)	82(74.5)
	2. Заримдаа	125(37.3)	54(47.4)	51(46.4)	20(18.2)
	3. Бага зэрэг	11(3.3)	1(0.9)	2(1.8)	8(7.3)

Бусдыг ойлгох байдал нь 77,6% ойлгохыг хичээдэг, 21,4% бусдын байр сууринд өөрийгөө тавьж үзэх, 1,0% бусдыг ойлгохыг хүсдэггүй. Үгүй гэж хэлж чаддаг уу? гэдэгт 35,1% тийм, 31,3% үгүй, 33,6% заримдаа чаддаггүй. Өөрийн давуу болон сул талаа мэддэг эсэхэд 57,7% мэддэг, 40,5% сайн мэдэхгүй, 1,8% сайн мэдэхгүй гэсэн байна. Хариу хүлээлгүй тусалж чаддаг эсэхэд 59,6% чаддаг, 17,9% чаддаггүй, 22,5% заримдаа тусалдаг байна. Сайн унтаж амардаг эсэхэд 52,0% тийм, 24,0% сайн унтаж амардаггүй, 36,0% заримдаа гэж хариулсан байна. Бүхнийг төгс байлгах гэж хичээдэг үү? 47,0% тийм, 18,6% үгүй, 34,4% заримдаа. Байгаа зүйлдээ талархаж чаддаг уу? 53,2% үргэлж, 41,6% хааяа, 5,2% бага зэрэг талархдаг байна. Бусдын сэтгэгдлээс үл хамааран сэтгэл хангалуун байж чаддаг уу? 59,4% тийм, 37,3% заримдаа, 3,3% бага зэрэг сэтгэл хангалуун гэж үзсэн байна.

Хүснэгт 2

EQ шинжийн үнэлгээ			
Шинжүүд	Үнэлгээ		
	Сайн	Дунд	Муу
	n (%)	n (%)	n (%)
Бусдыг ойлгох байдал	259(77,6)	72(21.4)	3(1.0)
Үгүй гэж хэлж чаддаг уу?	117(35.1)	116(31.3)	111(33.6)
Өөрийхөө давуу болон сул талаа мэддэг эсэх	197(57.7)	135(40.5)	2(1.8)
Хүнд тусалж чаддаг эсэх	199(59.6)	60(17.9)	75(22.5)
Сайн унтаж амардаг эсэх	174(52.0)	81(24.0)	79(36.0)



Бүхнийг төгс байлгах гэж хичээдэг үү?	158(47.0)	62(18.6)	114(34.4)
Байгаа зүйлдээ талархаж чаддаг уу?	177(53.2)	140(41.6)	17(5.2)
Бусдын сэтгэгдлээс үл хамааран сэтгэл хангалуун байж чаддаг уу?	196(59.4)	125(37.3)	11(3.3)

Судалгаанд хамрагдсан оюутнуудын ихэнх хувь нь EQ сайтай байна.

Үр дүн

1. Энэхүү судалгаанд хамрагдсан нийт оюутны 77,6% нь бусдыг ойлгохыг хичээдэг, өөрийхөө давуу ба сул талаа 57,7% мэддэг, 59,6% нь хүнд тусалж чаддаг, 47,0% нь бүхнийг төгс байлгахыг хичээдэг EQ шинж давамгайлж байгаа нь харагдаж байна.
2. Оюутнуудын 31,3% үгүй гэж хэлж чаддаггүй, 33.6% нь заримдаа үгүй гэж хэлж чаддаггүй байгаа нь анхаарал татаж байна.
3. Үр дүнгээс үзэхэд оюутнуудын өөртөө итгэлтэй, өөрийгөө танин мэдэх (Self-awareness), өөрийгөө удирдах (Self control) шинжүүдийг хөгжүүлэх хэрэгтэй нь энэ судалгаанаас харагдаж байна.

НОМ ЗҮЙ

1. Боловсрол судлал 2017 он “EQ сайжруулахын тулд хэрэгжүүлэх 4 алхам”
2. Danial Coleman Emotional Entelligence 1995
3. <https://www.trends.mn/n/8292>
4. <https://www.corporate.mn/content/read/154424.htm>
5. <https://epdf.pub/working-with-emotional-intelligence.html>
6. "Four seasons" сэтгүүл, 65 дахь дугаар
7. <https://www.sid.ir/en/Journal/ViewPaper.aspx?ID=263390>

ӨОЖ 37.013:159.9-057.874

ЗИЯТЫНДА АУЫТҚУШЫЛЫҒЫ БАР БАЛАЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨМЕК ҰЙЫМДАСТЫРУ

Аширбаева Айнаш Болатовна
Адилова Тахмина Эльмуратовна
Қараева Алтынай Нариманқызы
SILKWAY Халықаралық университеті
Қазақстан, Шымкент



Аннотация: в данной статье рассматривается организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.

Тірек сөздер: ақыл-ойы кемтарлық, зият ауытқушылықтар, психикалық дамудың тежелуі, олигофрения, дебильдік, имбецильдік, нақұрыстық, таным процестері.

Зиятында ауытқушылығы бар балаларды қоғам тарапынан арнайы көмек көрсету дәстүрі XIX ғасырдан басталған. Эскироль зият ауытқушылықты жан-жақты зерттеп нақұрыстықты ауру емес екендігін дәлелде оны ақыл ой дамуы ешқашанда қалыптастаған жағдайымен сипатталатын күйі екенің түсінген. Эскироль еңбектері зият ауытқушылықтың клиникалық және психологиялық тұрғыдан зерттеулердің көз-қайнары болған.

Зиятында ауытқушылығы бар балаларды оқыту XIX ғасырдан бастап өзекті мәселенің біріне айналды, себебі қоғам арнайы білімді қажет ететін балаларда оқудың қажеттілігін түсіне бастады.

Көмекші оқыту жұмысын ұйымдастыруда көптеген педагогтар мен дәрігерлер үлес қосты. Атап айтсақ, Е.К.Грачева, Г.И.Россолимо, В.П.Кащенко, Г.Я.Трошин, О.Б.Фельцман, А.С.Грибоедов, А.Ф.Даурский, А.В.Владимирский, Д.В.Фельдберг, Н.В.Чехов, Н.П.Постовский, М.П.Постовская, А.Н.Граборов, Е.Н.Баженова, Ф.Д.Забугин, С.Д.Рабанович, В.А.Селихова т.б.

Зиятында ауытқушылықтары бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселесін зерттеген озат ғалымдар Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев. Ақыл ойдың кемтарлықты ғылыми тұрғыдан зерттегендер: А.Р. Лурия, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовский; Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер.

Қазіргі уақытта зиятында ауытқушылықтары бар балаларға ерте жастан түзетушілік көмек көрсету мәселесін зерттеушілер Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, Б.С. Халыкова т.б. Мектеп жасына дейінгі зиятында ауытқушылықтары бар балаларды арнайы оқыту, тәрбиелеуді Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.А. Аксенова, М.Н. Перова зерттеуде. Ал зиятында терең ауытқушылықтары бар балаларды оқытудың жаңа технологияларын әзірлеу мәселесімен айналысатын ғалымдар Г.В. Цикото, А.Р. Маллер, А.А. Еремينا.

Ерте жастағы зиятында ауытқуы бар балалар отбасында немесе денсаулық сақтау аумағындағы арнайы бөбекжайларда тәрбиеленеді. Ал түзетушілік көмек ерте жастан көмек көрсету кабинеттерінде, оңалту орталықтарында және психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінде қамтамасыз етіледі. Ата-анасының қамқорлыңсыз қалған зиятында ауытқуы бар балалар ерте жастағы балалар үйлерінде, кейін 3 жастан толған соң зиятында ауытқуы бар балаларға арналған балалар үйлеріне аусады. Ол жерде жұмыс балалардың эмоциядық, тұлғалық дамуын белсендіруге, кеңейтуге бағытталған, сонымен бірге психомоторикасын дамыту, өз құрбылары және ересектермен қарым-қатынас әрекет жасау, қоршаған ортамен танысу, оны зерттеу.

Жанұясындағы тәрбиеленетін балалармен түзету жұмыстары ата-анасының белсенді қатысуын талап етеді. Зиятында ауытқуы бар ерте жастағы балалармен олигофренопедагогтың жетекшілігімен түзету жұмыстары жүйелі жүргізілсе дамуында көптеген жақсы жетістіктерге қол жеткізуге болады. Бұл арнайы мекемелерде арнайы сақтаушы күн тәртібі ұйымдастырылады.

Зиятында терең ауытқушылықтары бар балаларға арнайы көмек көрсету жүйесі әр елде өзгеше ұйымдастырылған, оның себебі: экономикалық тарихи қалыптасқан дәстүрлер, мәдениеттің даму деңгейі мен әлеуметтік саясаттың бағыты.

Батыс Еуропа және АҚШ елдері зиятында терең ауытқушылықтары бар балаларды оқи алатын, оқуға қабілетті, яғни жалпы мектептерде білім алуға қабілетті (жеке білім



беретін оқу бағдарламасы бойынша) және арнайы ұйымдастырылған оқыту процесінде машықтандыру арқылы кейбір жетістіктерге жете алады деп есептейді.

Өткен ғасырдың 70 жылдарынан бастап аталмыш елдерде оқи алатын және оқи алмайтын көрсеткіші бойынша балаларды бөліп, ажыратып оқыту тәжірибесе тоқтатылды (дискриминацияға қарсы және демократия бағытын басшылыққа алу қозғалыстар әсерін тигізді).

Шетел мамандардың пікірі бойынша зиятында терең ауытқушылықтары бар балаларға бірінші күннен бастап біріктіріп оқытуға қосу қажет, өйткені бала басқа балалар ортасында өзін ұстауға үйренеді, қарапайым оқу дағдыларын меңгере алады (басқаларды тыңдау, қарапайым өтініштерді орындау, өзіне қажетті қызмет көрсету дағдыларына үйрену сияқты). Ата-аналарын арнайы дайындау орталықтары және мектеп жасына дейігі топтарда тәрбиелеу мен оқыту арқылы зиятында терең ауытқушылықтары бар балаларды мектепте білім алуға арнайы шаралар ұйымдастырылады.

Батыс Еуропада қалыптасқан дәстүр бойынша ата-аналар мен қамқоршылар зиятында терең ауытқушылықтары бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу үшін мемлекеттік немесе жекеменшік білім беру мекемелерін таңдауға құқылы. Шет елдерде зиятында терең ауытқушылықтары бар тұлғаларға арналған “қорғаушы еңбек жүйесі” еңгізілген, нақты жұмыс орнында табыс тауып, өз еңбектерінің пайдасын көруге жағдайлар қамтамасыз етілген.

Біздің елдерде зиятында терең ауытқушылықтары бар балалар мен ересек тұлғалар Еңбек және әлеуметтік қорғау Министрлігі қармағындағы арнайы интернат-үйлерінде өмір сүреді. “Ақыл ойы имбецил немесе нақұрыстық деңгейдегі, немесе дебилдік деңгейі тірек-қимыл-қозғалысындағы ауытқушылықтарымен күрделенген жағдайдағы балалар” атты ережелер бойынша балалар жоғарыда аталған мекемелерге жіберіледі. Зиятында терең ауытқушылықтары бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу ең алғаш бағдарламалары 60-70 жж. әзірленген, олардың мазмұны психикалық процестерді жан-жақты дамыту, кемістіктерді түзету, сөйлеу тілін дамыту, қарапайым өзін -өзі күту дағдаларын қалыптастыру.

Бұл жүйедегі қазіргі жетістіктердің бірі- ерте жастан көмек көрсету бағдарламаларын әзірлеу.

Қазіргі күнде зиятында терең ауытқушылықтары бар балаларға “Кеңес”, “Алпамыс” атты арнайы мекемелерде кешенді психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетіледі, жақсы нәтижелермен балалардың мүмкіндіктеріне сеңім тудырады. Ал арнайы интернат-үйлерінде аталмыш балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру және қарапайым білім, икемділік пен дағдыларға үйрету тәжірибесі жоба ретінде жүзеге асырылуда.

Сонымен қатар, соңғы жылдарғы арнайы білім беру жүйесіндегі жетістіктердің бірі зиятында терең ауытқушылықтары бар балалар оңалту орталықтары мен психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінде арнайы көмек көрсету, ол үшін арнайы жағдайлар қамтамасыз етілген.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасында 11 шілде 2002 жылы шыққан «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» № 343 Заңы;
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы 2009ж;
3. Байтұрсынова А.А., Арнайы педагогика: проблемалар мен даму болашағы: Оқу құралы. – Алматы: 2008. – 265 бет;
4. Белкин А.С. «Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы» М.,1987г;



5. Брѐзе Б. «Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах»: пер. с нем. М., 1981 г.

ӘОЖ 37.013:159.9-057.874

**АРНАЙЫ БІЛІМДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРҒА ЕРТЕ ТҮЗЕТУ КӨМЕК
КӨРСЕТУ ЖҮЙЕСІ**

Иманова Камшат Абдурахмановна

Заманова Мадина Сулейменовна

Туякова Насиба Ниязматовна

SILKWAY Халықаралық университеті

Қазақстан, Шымкент

***Аннотация:** в данной статье рассматривается система оказания ранее коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями.*

***Тірек сөздер:** арнайы білім беру ұйымдары, түзету кабинеттері, оңалту орталық, логопедиялық пункт, кәсіби білім, әлеуметтік көмек, әлеуметтік бейімдеу.*

Қазақстан мен ТМД елдерінде әлеуметтік-экономикалық дағдарыс кезеңінен бастап ерекше демографиялық жағдай туындап дүниеге сәбилердің келу көрсеткіштерінің аса төмендеуі, халық арасындағы өлім-жетімнің көбеюі, және халықтың табиғи өсу төмендеуінен байқалды. Бұл жерде аналар денсаулығының нашарлауы, жүктілік және босану кезіндегі асқынулар да айқын әлеуметтік-экономикалық сипат алады. Осы жағдайларға байланысты соңғы жылдары елімізде мүгедек балалардың саны өсіп, мамандардың назарына түсті. (Сүлейменова Р.А., Хакимжанова Г.Д.)

Барлық экономикалық қиыншылықтарды ескере отырып, балалардың дамуындағы кемістіктерді түзетудің ең нәтижелі жолы – ерте коррекциялық көмек көрсету жүйесін ұйымдастыру.

Қолайлы ерте көмек көрсету маңыздылығы баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерімен белгіленеді. Мектепке дейінгі жастағы, мектеп жасындағы балалардың, жеткіншектердің және ересектердің денсаулығының негізі осы ерте жаста қаланады. Осы кезде ағзаның барлық морфологиялық және функционалды жүйелері құрыла бастайды.

Ерте коррекциялық көмек көрсетудің негізі-сәбилер мен ерте жастағы балалардың физиологиялық және психикалық дамуын жан-жақты зерттеу болып табылады.

Ерте коррекциялық көмек көрсету тәжірибесін іске асыру нақты түзетушілік нысанын анықтаудан басталады. Көптеген мамандардың ойы бойынша мұндай жұмыстар тек дамуында белгілі бір кемістіктері бар балалармен ғана емес, сонымен қатар болашақта әлеуметтік бейімделуі қиын болу мүмкіндігі бар балалармен жүргізілуі тиіс. Осындай кешенді көмекті талап ететін балаларды анықтаудың негізгі құралы жалпы скрининг әдістемесі болып табылады.

Арнайы білім беру жүйесінің қазіргі даму кезеңінде балалық мүгедектіктің алдын алу, өзекті мәселелер ретінде қарастырылады. Бүкіл әлемдік денсаулық сақтау, білім беру және әлеуметтік қорғау ұйымдардың қызметінде кемтар балалар мен отбасына ерте жастан қолдау көрсету жетекші беталыс болып саналады.



1997 – 1999 жылдар аралығында «ӘБЕО» орталығында ең алғаш бала дамуына ерте жастан көмек көрсетудің теориялық негіздері тақырыпта ғылыми зерттеулер жүргізілген. Сол кешенді жұмыстардың нәтижесінде түзету – педагогикалық көмекті ұйымдастыру жағдай мен дамуында кемістігі бар ерте жастағы балаларға көмек көрсетудің технологиясы мен әдіснамасы анықталған.

Отандық (Ерсарина А.Қ, Жалмухамметова А.Қ, Сүлейменова Р.А т.б) және шетел (Bloom A.S, Walton G.M, Bannister C.M. Резенкова Ю.А. Стребелева Е.А. т.) ғылыми зерттеулер бойынша ерте жастан кемістікті анықтау және дәл сол кезден кешенді түзету жұмыстарын бастау, кейіннен бала дамуында басқа ауытқушылықтарды алдын алуға жол ашады. Осы бағытта жұмысты дұрыс ұйымдастыру мен жүзеге асыру кемтар балалардың жалпы дамуы мен әлеуметтік бейімделу және қоғамға бірігу мүмкіндіктерін жоғарлатады. Аталмыш балалармен түзету жұмысын жүргізуде емдік шаралардан ерекше психологиялық – педагогикалық қолдауға көңіл бөлу қажет.

Қазіргі уақытта Ресей Білім Академиясының Түзету Педагогика институтының жетекші мамандары мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім беру процесіне қосуды дамытудың жолы ретінде ерте жастан кемістіктерді түзету жүргізуді ұсынады.

Түзету Педагогикалық Ұлттық Ғылыми – Тәжірибелік Орталығының мамандары да ерте жастан түзетушілік көмектің тиімділігінің ғылыми түрде дәлелдеген. Қазіргі республикамызда бес деңгейлік мемлекеттік мүмкіндіктері шектеулі балаларға ерте жастан түзетушілік көмек көрсету жүйесі әзірленіп (Сүлейменова Р.А) жүзеге асырылып жатыр. Бұл жүйе емханалар мен перзентханалардағы скрининг әдістемесінен басталады да, кейін арнайы білім беру ұйымдарына жалғасады. Нақты жүйе келесі деңгейлерден құрастырылған.

1 деңгей – дене және психикалық дамудағы ауытқушылықтарды скрининг әдістемесінен өткізу. Скрининг – қатер тобындағы балаларды анықтау мақсатымен жаппай стандартталған тексеру. Бұл міндетті медициналық қызметкерлер атқарады.

2 деңгей – дене және психикалық дамудағы ауытқушылықтарды терең кешенді тексеру. Бұл қызметті психологиялық – медициналық – педагогикалық консультациялар орындайды.

3 деңгей – түзетушілік көмек көрсету қызметінің оңалту орталықтары, психологиялық – педагогикалық түзету кабинеттері мен арнайы балабақшалар және жалпы үлгідегі балабақшалардағы арнайы топтар атқарады.

4 деңгей – ерте көмек көрсетудегі ғылыми – әдістемелік қамтамасыз ету жұмысын ғылыми зерттеу орталықтары мен зертханалар жүргізіледі.

5 деңгей – ерте көмек көрсету жүйесін мемлекеттік – құқықтық қамтамасыз ету қызметінің мемлекеттік білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғауды басқару ұйымдары атқаруға тиіс.

Қазіргі уақытта бұл жүйе бойынша естуінде ауытқуы бар балаларға ерте жастан арнайы қолдау көрсету үшін нақты жүзеге асыру жағдайлар жасалып жатыр. Аудиологиялық скрининг әдістемесін барлық перзентханаларда енгізу.

Естудің қатер тобындағы балаларды анықтауға мүмкіндік береді, келесі шара сол балаларды терең аудиологиялық тексеруден өткізіп, естуіндегі ауытқудың деңгейін біліп, ерекше қажеттіліктерін белгілеу. Бұл қызметтің барлығын естуінде ауытқуы бар тұлғаларға арналған сурдологиялық көмек көрсету орталықтары (кабинеттері) атқаруға міндетті.

Отандық арнайы білім беру жүйесінде қазіргі уақытта дейін мектеп жасына дейінгі кемтар балаларға арнайы көмек көрсету саласы өзектілігін жоғалтпады. Жалпы білім беру ұйымдарының мәліметтері бойынша мектеп жасына дейінгі есепке алынған мүмкіндіктері шектеулі балалардың 23% аса саны арнайы көмекпен қамтамасыздандырылған.



Ерекше мәселе ретінде ерте және мектеп жасына дейінгі терең кемістіктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді қарастыру, зерттеу қажеттілігі.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. А.А.Байтұрсынова «Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы» Алматы, 2008ж.
2. Сулейменова Р.А., Хакимжанова Г.Д. Психофизическое здоровье и развитие детей и подростков в Республике Казахстан. Проблемы и перспективы. – Алматы – 1997ж.
3. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создание и развития. Алматы 2001ж.

ӘОЖ 37.013:159.9-057.874

ТӘРБИЕЛЕУ ЖҰМЫСЫНДА МЕКТЕП ПЕН АРНАЙЫ БІЛІМДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАНЫҢ ОТБАСЫНЫҢ БАЙЛАНЫСЫ

Сейтова Назым Дарханқызы

SILKWAY Халықаралық университетінің «Педагогикалық» факультетінің студенті
Ғылыми жетекшісі – Аширбаева А.Б.
Қазақстан, Шымкент

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы совместных воспитательных работ школы и семьями детей с особыми образовательными потребностями.*

***Тірек сөздер:** тәрбие, тәрбие әдістері, тәрбие мазмұны, отбасындағы тәрбие.*

Отбасы тәрбиесі көзделген нәтижеге жету мақсатында ата-аналармен жанұя мүшелерінің тарапынан жасалатын ықпал процестерінің жалпы атамасы. Әлеуметтік, отбасы және мектеп тәрбиесі бірлікте орындалатын істері ауқымын құрайды.

Отбасының жетекшілік маңызы тәрбиеленіп жатқан баланың тән-дене және рухани дамуына әсер етуші ықпалдар мәні мағынасының тереңдігіне тәуелді келеді. Арнайы білімді қажет ететін бала үшін отбасы бір жағынан тіршілік қоршауы болса, екінші жағынан- тәрбиелік орта. Баланың алғашқы өмір сүру мен қалыптасуы қадамы отбасында өтеді. Отбасы бұл мектеп, ақпарат қайнары, ұжымда, дос- жаранды да, әдеп пен өнер кілті. Сондықтан тұлғаның қалыптасу нәтижелігі ең басты отбасына тәуелді.

Педагогика тарихында отбасында тәрбиелеу мәселесін Д.Дидро, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский қарастырған. Барлығы баланың ерте жасынан отбасында адамгершілік құндылықтары мен нормаларды меңгеретіне көңіл бөліп, байқаған.

Неке мен отбасыға деген үстірт көзқарас, халықтың және ұлтты үрдістерін естен шығару, инабаттылық принциптерін шектен тыс арсыздық пен маскүнемдік, іштей тәртіптің болмауы мен жанастың салғырттық, ерлі зайыптылар арасында жоғары бөлең алған ажырасулар бәрі де отбасындағы бала тәрбиесіне баланың теріс ықпалдар көзі.



Арнайы білімді қажет ететін баланы отбасында тәрбиелеудің ерекшеліктері отбасына тәуелді. Отбасы типологиясы үшін бала саны маңызды көрсеткіш. Отбасы бір балалы, екі балалы, көп балалы болып бөлінеді. Жалғыз баланы тәрбиелеудің жағымдысы- бала махаббатты сезінеді, өзіне өзі сенімді болады, бірақ сонымен бірге өзін өзі жоғары есептеуі де пайда болуы ықтимал. Екі бала тәрбиелейтін отбасында бала ерте жастан өзінен басқа бала бар екенін түсініп серіктестік сезімімен тұлға ретінде дамиды. Көп балалы отбасындағы балалар көбінесе еңбекке төзімді, икемді, жауапкершілік сезімі жоғары болады.

Отбасын типологиясы ата-ана түгелдігіне қарай бөлу; және толық емес. Белгілі, отбасында арнайы білімді қажет ететін бала туылған кезде отбасында көптеген қиындықтар пайда болады. Оның ішінде бала дамуындағы кемістіктер салдарынан қиындықтарды көтере алмау, шыдамсыздықпен ата –ана арасындағы түсініспеушілік. Осы кезең неке беріктілігін сынағы болады. Бұл жағдай жиі ажырасу мен аяқталады, бала толық емес отбасында тәрбие алады. Толық емес отбасында тәрбиеленетін балада жағымсыз әдеттерге жақын болу және үлгерімі төмен болу қаупы жоғары.

Дегенмен, арнайы білімді қажет ететін бала отбасында адамгершілікке, дене және эстетикалық тәрбиеге үйренеді, ол үшін отбасында келесі бағытта әрекет ұйымдастыру қажет:

- ата-анасының және басқа да отбасы мүшесінің баламен қарым- қатынасын анықтау;
- отбасы мүшесімен және басқа адамдармен қарым-қатынас қалыптастыру процесін қадағалау;
- баланың танымдақ және еңбек әрекетін, тәртібін, өмірлік тұрмысын арнайы ұйымдастыру.

Ата –ананың балаға қарым-қатнас мінезі немесе баланың ата-анаға қарым-қатынасы арнайы білімді қажет ететін баланы тәрбиелеу нәтижелігіне тәуелді. Осы жерде қарым-қатынастың екі шетін қарастыруға болады.

Кейбір ата-аналар балаға қажетті көңіл бөлмейді, өзімен өзі болады. Бұл кемістіктің одан әрі тереңдеуіне, екіншілік ауытқудың туындауына себеп болады. Ал, кейбір ата-аналар баланы шексіз еркелетіп, қоршақтайды, аяйды, барлығын кешіреді, бала үшін барлығын өзі жасайды. Нәтижесінде қолынан ештеңе келмейді, қорғансыз ерке мүгедек пайда болады.

Мамандар аталмыш балалардың ата анасымен нәтижелі жұмыс жүргізу үшін отбасының эмоциялық қарым-қатынастарын зерттеуді қажет етеді. Өйткені ата анасының бұл проблемаға көз қарасы отбасының психологиялық жағдайына әсерін тигізеді. Мамандар ата-аналардың арнайы білімді қажет ететін баланың басқа балаларға ұқсамайтының білген кезде нені сезінетінін білуі тиіс. Ата-аналар көптеген жағдайда келесі реакцияларды білдіреді:

«Мойындамау»- мамандар қойған диагнозға, нақты бала дамуында ауытқушалақтан бар екендігіне деген сенбеушілік. Бұл реакция ең жиі кездеседі.

«Ызақорлық»- көп кездесетін реакция, ерте кезеңде баланың жағдайын қабылдауға байланысты. Әдетте ата-аналар өздерін әлсіз, қорғансыз болып сезінеді және өзіненде, баласынанда көңлі қалғанда байқалады. Мамандар мұндай проблемаларды шешу үшін ата-аналардың көңілін ерте балаға көмек көрсету жұмысына аудару керек.

«Өзін өзі кінәлі сезіну» - өзінің баласының ерекшелігін дәрігер ата анасына хабарлағанға жиі кездесетін реакция, ата-ана қайғыру мен уайымдаушылыққа ұшырайды.

«Эмоциялық бейімделу»- ата –ананың өзіндік бейімделудің кезеңі, баласының ауруын «ақылмен», «жүрекпен» қабылдайды. Ата-ана ауыртпашылықты көтеріп, бала көмек ету қажетті икемділік пен дағдыларға үйренеді.



Қазіргі арнайы білім беруде отбасын түзету педагогикалық урдіске белсенді қатыстыру өзекті мәселе, отбасын шоғырландыру бағыты бойынша жүзеге асады. Отбасы мен арнайы (түзету) ұйымдар арасында екі жақты әрекет арқылы арнайы білімді қажет ететін бала тәрбие, оқу, дамуындағы кемістікті түзете қоғамға бейімделген белсенді мүше бола алады. Бұл қызметті орындау көптеген мамандардың қатысуын талап етеді.

Біріншіден арнайы педагогтар баланы оқыту мен тәрбиелеу, түзету мен әлеуметтік бейімдеу және кәсіби бағдар беру, кәсіби еңбекке даярлау міндеттерді шешеді. Дәрігер мамандар, арнайы педагогтармен бірлесе отбасында арнайы білімді қажет ететін баланың күн тәртібін ұйымдастыру мен дене және психикалық дамуындағы түзету шараларын өткізу туралы кеңес береді.

Отбасы мен арнайы мектеп арнайы білімді қажет ететін баланы оқытуда келесі жұмыс түрлері нәтижелі жүреді:

- мұғалімдердің баланың үйіне бару, тұрмыс жағдайларымен танысу;
- ата-аналарға кеңес беру сабақтар мен семинар, конференцияларды өткізу;
- ата-аналар ұжымын біріктіру;
- ата-аналардың ғылыми –тәжірибелік конференциялары.

Арнайы білімді қажет ететін баланың ата-аналармен жұмыстың мазмұны келесі бағытта болуы тиіс:

- денсаулығын дамыту, кемістіктің салдарын жою, азайту;
- адамгершілік тәрбиесіне көңіл бөлу, адам арасындағы қарым- қатынастарға, жағымсыз қалақтарды ажыратуға үйрету;
- баланың отбасындағы жағдайын тексеру, жанұясындағы ішкі қарым-қатынастардың психологиялық- педагогикалық түзетуге көмектесі;
- ата-анасын мектеппен бірге жұмыс жасауға шақыру.
- «ашық есік» күндерін өткізу;

Ата аналар жиналысы –мектеп ата- аналардың байланысының негізгі түрі. Оларды арнайы білімді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселесін талқылау мақсатында өткізеді. Нақты тақырыптағы жиналыстар оқу жылында кем дегенде 4 рет өткізілуі тиіс.

Жалпы бұл жұмыстың негізгі бағыты ата-аналарды баланың даму мүмкіндіктеріне сендіру, білім беру, тәрбиелеу, түзеті міндеттерін шешуге көмекші болуға үйрету.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы/А.А.Байтұрсынова.– Алматы 2008ж
2. Сурдопедагогика/ Под ред М.И. Никитиной.- М,1989г;
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) под ред, Б.П. Пузанов. Учебное пособие- М. 2001;
4. Белкин А.С.«Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы» М.,1987г.
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.-2003



УДК 630945.31

14.35.09

УНИВЕРСИТЕТТЕГІ ОҚУ ҮДЕРІСІ ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАРЛАРЫН ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Малибаева Альбина Мусаиповна, Айтымова Айгуль Нурлановна

М.Қозыбаев атындағы СҚУ аға оқытушысы

Петропавл, Қазақстан

***Аңдатпа:** Бұл мақалада студенттердің құндылық бағдарын дамыту факторы ретінде университеттегі білім беру процесі туралы идеялардың сипаттамалары, тұлға құрылымындағы құндылықтар жүйесінің орны мен рөлі және оның дамуы талданған.*

***Түйінді сөздер:** құндылық бағдарлары, даму, білім бері үрдісі, білім, тұлға, білім алушы, жоғарғы оқу орыны*

Құндылық бағдарлары - бұл адамның жеке позицияларына, мінез-құлқына, іс-әрекетіне мән мен бағыт беріп, адамның дүниеге, өзіне деген көзқарасын анықтайтын жеке тұлғаның іс-әрекетінің бағыттылығы мен мазмұнын сипаттайтын күрделі әлеуметтік-психологиялық құбылыс. Құндық бағдарлар жүйесі көп деңгейлі құрылымға ие. Оның құндылықтарының шыңы тұлғаның идеализациясы мен өмірлік мақсаттарымен байланысты.

Тұлғаның құндылық бағдары - бұл белгілі бір білім мөлшері ғана емес, жеке тұлғаның өзі үшін өзінің ішкі бағдарлары ретінде қабылдаған, өзара байланысты көріністердің, ұғымдардың, идеялардың, сенімдердің, идеалдардың, тыйымдар жүйесінің өзіндік түрі.

Құндылық бағдарлары жүйесінің құрылымы өз алдына, жеке дара, субъективті, олар берілген жеке тұлғаның тәжірибе, ойлау және әрекет ету заңдылықтарын құрайтындығы жағынан. Басқаша айтқанда, дәл осындай білім адамның мінез-құлқының, сондай-ақ басқа адамдардың мінез-құлқының идеалды моделі ретінде жұмыс істейді. Сондықтан, бұл жеке тұлғаның құндылық бағдарлары ол үшін әлеуметтік процестерді, өзінің және басқалардың іс-әрекеттерін бағалау стандарты болып табылады.

Білім беру үдерісі - оның мазмұны, формалары, әдістері, ал ең қиыны - мұғалімдер мен оқушылардың психологиясы - олардың ойлау тәсілі, қызығушылықтары мен көзқарастары, бір-бірімен қарым-қатынасы жан-жақты жаңартылуда [1]. Білім мен тәрбиенің бірлігі қағидасы адамның жеке басына әсер етеді, оның дамуына ықпал етеді. Дәстүр бойынша тәрбие «... өсіп келе жатқан адамды өмірге дайындау ретінде» қарастырылады [2]. Білім дегеніміз - қоғамдық өмір мен өнімді еңбекке дайындау үшін әлеуметтік-тарихи тәжірибені жаңа ұрпаққа беру.

Білім беру үдерісі - оның мазмұны, формалары, әдістері, ал ең қиыны - мұғалімдер мен оқушылардың психологиясы - олардың ойлау тәсілі, қызығушылықтары мен көзқарастары, бір-бірімен қарым-қатынасы жан-жақты жаңартылуда. Білім мен тәрбиенің бірлігі қағидасы адамның жеке басына әсер етеді, оның дамуына ықпал етеді. Дәстүр бойынша тәрбие «... өсіп келе жатқан адамды өмірге дайындау ретінде» қарастырылады. Білім дегеніміз - қоғамдық өмір мен өнімді еңбекке дайындау үшін әлеуметтік-тарихи тәжірибені жаңа ұрпаққа беру.

Білім беру - бұл педагогикалық процестің нақты түрі, оның барысында арнайы дайындалған адамның басшылығымен адамды тәрбиелеудің әлеуметтік анықталған міндеттері оның тәрбиесі мен дамуымен тығыз байланыста жүзеге асырылады.

Даму көбінесе адамның өмір сүруінің негізгі тәсілі болып саналады [3].



Даму деп жаңа сапаның пайда болуымен (сапалық неоплазмалардың пайда болуы) жүретін жүйенің өзгеруі немесе жұмыс істеуі түсініледі.

Оқыту мен тәрбиелеу процестері тек өзара болған жағдайда ғана аяқталуы мүмкін: тек оқушы ғана емес, сонымен қатар мұғалім де оқытылып, тәрбиеленеді.

Қазіргі кезде университеттердегі оқу процесі өзінің міндеттері, қарқындылығы және мазмұны жағынан күрделене түсті. Мұғалімдерден оқу қызметінің заңдылықтарын, оқыту мен тәрбиелеудің принциптері мен әдістерін, тұлғаны қалыптастыруды терең психологиялық тұрғыдан түсінуді талап етеді.

Оқыту процесі өзінің мәні бойынша жүйеленген ғылыми білімдер мен іс-әрекет әдістерін игеру негізінде жүзеге асатын, адамзаттың рухани және материалдық мәдениетінің құрамын көрсететін оқушылардың жеке басын дамытудың («құру») мақсатты, әлеуметтік шартталған және педагогикалық тұрғыдан ұйымдастырылған процесі болып табылады.

Білім беру процесі білім беру жағдайларының тізбегі ретінде пайда болады, оның танымдық өзегі білім беру міндеттері болып табылады, ал мазмұны әр түрлі білім құралдары мен оқыту әдістерін тарта отырып, проблеманы шешу бойынша мұғалім мен оқушының бірлескен қызметі болып табылады. Кез-келген когнитивті тапсырма табиғатына қарама-қайшы келеді. Қарама-қайшылықтарды шешу және жеңу (қол жеткізілген мен белгісіз арасындағы) қызығушылықты тудырады, белсенділікке, белсенділікке деген ұмтылыс туады және білім беру процесінің қозғаушы күші болып табылады.

Қазіргі жағдайда мұғалімдер студенттердің танымдық іс-әрекетін, олардың өзіндік жұмысын, ғылыми шығармашылығын ұйымдастырушы ретінде ғылыми ақпараттың тасымалдаушысы және таратушысы бола бастады. Оқу процесінде қажетті нәтижелерге жету үшін менеджмент қолданылады, бұл мұғалімнің студенттер ұжымына немесе жеке оқушысына мақсатты, жүйелі әсер етуі. Басқару дегеніміз - табиғатқа қайшы бағытты басу емес, процеске таңбау емес, керісінше, процестің табиғатын мүмкіндігінше ескеру, процеске әр әсерді оның логикасымен үйлестіру.

Сыртқы жағынан оқу процесі біздің алдымызда мұғалім мен оқушының бірлескен қызметі ретінде пайда болады, оның барысында мұғалім оқушының іс-әрекетін мақсат етеді, хабарлайды, ұйымдастырады, ынталандырады, түзетеді және бағалайды. Бірақ қызметтің барлық түрлері әрқашан объективті болып табылады, яғни. белгілі бір мазмұнды игеруге бағытталған. Білім беру процесінің тағы бір элементі - зерттелген мазмұн ерекшеленеді.

Психологиялық білімді пайдаланбай, студенттердің кәсіби іс-әрекетке жан-жақты дайындығын дамыту, жоғары оқу орны мен профильді ескере отырып, жоғары оқу орындарының профилін және теориялық және практикалық дайындықтың біртұтастығын қамтамасыз ету мүмкін емес.

Смағұлов М.М. «... оқыту технологияларының негізі, тұлғаны әлеуметтендірудегі басты нәрсеге - оның өзін-өзі жүзеге асыруына сәйкес келетін жеке тұлғаға бағытталған оқытуға негізделуі мүмкін және болуы керек» деп ескертеді.

Әр оқушының бейімделу процесі әртүрлі. Бастапқыда бейімделу өздігінен, кейінірек мақсатты қызмет түрінде болуы мүмкін.

Университеттегі оқыту әдістемесі мектептікінен күрт ерекшеленетіні белгілі, өйткені орта мектепте оқу үдерісі оқушыны үнемі оқуға ынталандыратындай етіп құрылады. Көптеген бірінші курстарда оқудың басында өз бетінше оқу жұмысының дағдыларының жоқтығымен байланысты үлкен қиындықтар туындайды, дәрістер шашырамайды, оқулықтармен жұмыс жасамайды, бастапқы дереккөздерден білім іздейді және алмайды, көп көлемді ақпаратты талдайды, өз ойын нақты және анық айтады.



Ағынға дәріс оқытын оқытушы әр студенттің жеке ассимиляция қарқынын ескере алмайды. Мұғалімге стресстік жағдайларда оқушының психикалық жағдайының өзгеруін байқау қиын. Университеттегі олардың қызметінің жаңа шарттары - бұл тәуелділік қатынастарының сапалық тұрғыдан өзгеше жүйесі, мұнда олардың мінез-құлқын тәуелсіз реттеу қажеттілігі, оқуды ұйымдастыруда олар үшін әлі қол жетімсіз бостандық дәрежелерінің болуы.

Барлық университеттерде әдетте бірінші курс студенттерін университет жағдайына бейімдеуді жеңілдететін іс-шаралар жүйесі жоспарланған. Маңызды іс-шараларға мыналар кіреді: академиялық топтарды құру және жинақтау бойынша жұмыс; «Студенттерге бастама» рәсімі және «Кәсіби қызметке кіріспе» курсына оқу; кураторлық сағаттарды өткізу; университет тарихы мен түлектерімен, студенттердің психологиялық денсаулығын сақтау үшін жағдай жасау жөніндегі психологиялық қызмет кеңсесінің жұмысымен таныстыру, студенттердің өзіндік жұмысын бақылауға, оларға уақытында қажетті көмек көрсетуге мүмкіндік беретін апталық рейтингтік бақылауды енгізу.

Студенттерді оқытудың жетістігі көптеген факторларға байланысты, олардың ішіндегі ең маңыздыларының бірі оның интеллектуалды дамуы, ақыл-ой әрекетінің көрсеткіші ретінде, ал зейін - танымдық қызметті реттеу функциясы.

Психология мен педагогика білім беру процесін оңтайландыруға әр түрлі позициялардан келе алады: оқыту әдістерін жетілдіру, оқу бағдарламалары мен оқулықтарды құрудың жаңа принциптерін жасау, деканаттардың жұмысын жақсарту, университеттерде психологиялық қызмет кеңсесін құру, жеке тұлғаны ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеу процесін даралау студенттердің ерекшеліктері және т.с.с. Осы тәсілдердің барлығында орталық буын студенттің жеке басы болып табылады. Студенттің жеке басының психологиялық ерекшеліктерін білу - қабілеттері, жалпы интеллектуалды дамуы, қызығушылықтары, мотивтері, жеке қасиеттері, мінезі, темпераменті, жұмыс қабілеттілігі, өзіндік сана-сезімі және т.б., жоғары оқу орындарында қазіргі жаппай білім беру жағдайында оларды ескерудің нақты мүмкіндіктерін табуға мүмкіндік береді.

Заманауи маманға қажетті білім көлемі артып келеді, бірақ университетте оқу мерзімі бірнеше жылмен шектеледі. Осыдан келіп, оқу процесін жандандыру, әр түрлі мамандық иелеріне қажетті қасиеттерді мақсатты түрде қалыптастыру қажет. Кез-келген маманға өзінің біліктілігін арттыру, өмір бойы білімін жаңарту қажет болады. Студенттік жылдары ол өзін-өзі тәрбиелеу әдісін игеріп, сыни тұрғыдан ойлауға және кәсіби мәселелерді шешудің жаңа жолдарын табуға үйренуі керек.

Бұл схема, жоғары оқу орындарындағы білім беру процесінің негізгі құрылымдық компоненттерінің қозғалыс және өзара әрекеттесу принциптерінің моделі жоғары оқу орындарындағы оқу процесінің логикасын түсінуге мүмкіндік береді, оқу процесінің логикасын, оның қозғаушы күштерін түсінуге мүмкіндік береді.

Шындығында білім беру процесі мұғалім мен оқушының санасы, еркі, эмоциясы, даралығы арқылы жеке мазмұнмен, әрекеттермен толықтырылады.

Оқу іс-әрекеті жеке құндылықтар жүйесін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Дж.Лингарттың ойынша оқытудың мазмұны мен әдісіне байланысты тек қарқын ғана емес, сонымен бірге барлық ақыл-ой дамуының бағыты өзгеруі мүмкін, ал оқыту қызметінің өзі осы дамудың шарты мен факторы ретінде әрекет етеді. Оның үстіне, «әлеуметтік оқытуда» (яғни, топта оқыту) жалпы танылған мағыналар мен нормалар жасалады, олар өзара әрекеттестікте тұрақталады [4, б. 452-459].

И.Ю. Малисова бойынша студенттерге жас ерекшеліктеріне сай психологиялық білім бере отырып, адам туралы табиғат әлемінің бөлшегі, қоғам мүшесі, субъект және қарым-қатынас объектісі ретінде өзін-өзі тануды өзектендіруге, диалогтық өзара әрекеттесуге, сезімталдықты дамытуға мүмкіндік береді, жеке тұлғаның өзін-өзі ашуы, бұл түптеп келгенде жеке құндылық бағдарының қалыптасуына ықпал етеді.



И.А. Сапогов, оқу үрдісінде құндылық бағдарларын қалыптастыру, бір жағынан, жеке ерекшеліктерімен, олардың қызығушылықтары мен құндылықтарын дамытуымен және хабардар болуымен анықталады, ал екінші жағынан, әлеуметтік факторлармен - мәнді басқа мәндерімен, онымен қарым-қатынас стилімен анықталады. Сонымен қатар құндылықтарды қалыптастырудың жалпы механизмінің негізі, ең алдымен, қарым-қатынастың диалогтық стилі және оқушылардың рефлексиялық сипаттамаларын дамыту болып табылады.

Мұндай механизм, біздің ойымызша, мағыналық жүктеме жүктейтін білімді беру және қабылдау процесі ретінде әрекет етуі керек. Бұл жағдайда алынған ақпарат құнды болуы керек, яғни. Г.Алпорттың сөзімен айтсақ, «білім категориясынан» «маңыздылық категориясына» көшу.

Университеттің білім беру және әлеуметтік ортадағы құндылықтар жүйесін дамыту проблемаларын бірқатар белгілі авторлар, соның ішінде Г.Алпорт пен Дж.Гиллеси, М.Рокич және көптеген көрнекті орыс психологтары қозғады. Университетте оқу кезеңінде студенттердің құндылық бағдарлары жүйесін дамытуға тікелей арналған жұмыстардың қатарына О.В. Зиневич пен Л.Ф. Лиз, В.Ф. Анулин, Е. Н. Фанталова, А. В. Шариков пен Е.А. Баранова.

Э.Эриксонның пікірінше, жоғары оқу орнында болу - бұл адамның ересек адамның рөлін қабылдауындағы «заңды түрде кейінге қалдыру», ол құндылықтар жүйесінің қалыптасуы аясында ол «психоәлеуметтік мораторий» деп атайды. Алайда, авторлардың көпшілігі, керісінше, адам үшін оның кәсіби және жеке өзін-өзі анықтау процестерінде тұлға ретінде қалыптасуының осы кезеңінде болып жатқан жағдайлар тұрғысынан оқу кезеңін ең маңызды деп санайды. Біз жеке тұлғаның өсуіне және құндылықтар жүйесінің ең жоғары дербес деңгейінің қалыптасуына қажетті жағдай жасайтын университеттің либералды және шығармашылық ортасы деп санаймыз.

Сонымен, құндылық бағдарлар - бұл әрқашан иерархиялық жүйені құрайтын және тұлға құрылымында оның элементтері ретінде ғана болатын ерекше психологиялық формациялар. Жеке құндылықтық бағдарлар жүйесін күрделі және көп деңгейлі сипатқа ие кеңірек жүйенің ішкі жүйесі ретінде қарастыруға болады. Б.Ф. Ломов, «құндылық бағдарлары кез-келген психологиялық жүйе сияқты, көп өлшемді динамикалық кеңістік ретінде ұсынылуы мүмкін, оның әр өлшемі белгілі бір қоғамдық қатынастардың түріне сәйкес келеді және әр тұлға үшін әр түрлі салмаққа ие».

20 ғасырдың екінші жартысындағы теориялық тұжырымдамалар және, ең алдымен, отандық дәстүр құндылықтардың психологиялық табиғатын «жеке құндылықтық бағдарлар» және «жеке құндылықтар» ұғымдарын енгізу арқылы ашады, олар мәні бойынша тек құндылықтарды мотивациялық немесе семантикалық сфераларға жатқызумен ерекшеленеді. Тұлға құрылымының маңызды функционалды компоненті болып саналатын құндылықтық формациялар жалпы психологияны талдауға айналады.

Жеке құндылықтық бағдарлар жүйесінің дамуы белгілі заңдылықтарға бағынады - жеке даму кезінде жеке динамика процестерін жүзеге асыратын белгілі бір факторлар мен механизмдердің басымдығы жеке құндылықтар жүйесіндегі сәйкес деңгейдің үстемдігін анықтайды, ол өз кезегінде тұлғаның ұқсас типін қалыптастырады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕККӨЗДЕР ТІЗІМІ:

1. Юпитов А.В. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе // Вопросы психологии – 1995. №4. С.50-56.
2. Психология. Социология. Дефектология. Республиканский ежемесячный научный журнал. Издается с 2005г. №1-2, 2006.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.



4. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений-М.: Наука,– 603 с.

УДК: 159.9.07

**РАЗЛИЧИЯ В ВЫЯВЛЕННЫХ СВЯЗЯХ МЕЖДУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
БЛАГОПОЛУЧИЕМ И ЖИЗНЕННЫМИ СФЕРАМИ СРЕДИ СУПРУГОВ**

Сизова Анастасия Витальевна

магистрант факультета психологии ЯрГУ им П. Г. Демидова

Научный руководитель: **Клюева Н.В.**

Ярославль, Россия

***Аннотация:** В статье представлены результаты эмпирического исследования, свидетельствующие о наличии корреляционных связей психологического благополучия супругов с такими жизненными сферами, как профессиональный статус, здоровье, видение будущего семьи. Также, описываются связи, выявленные между жизненными сферами и составляющими психологического благополучия. Представлены различия в количестве и качестве выявленных связей между супругами.*

***Ключевые слова:** психологическое благополучие, супружество, внешние факторы психологического благополучия, жизненные сферы, профессиональный статус, здоровье.*

Существует 2 наиболее известных подхода к пониманию благополучия: гедонистический и эвдемонистический. Каждый получил свое название благодаря основным концепциям счастья античной философии. [1] Гедонизм рассматривает феномен как переживания приятных ощущений. Где эвдемонизм связан не с субъективными переживаниями и эмоциями, а с приближением к идеалу. Мы придерживаемся второго подхода.

Вслед за авторами Рифф, Р. Мэй, мы будем понимать психологическое благополучие по их определению - как интегральное системное состояние человека, которое представляет собой сложную взаимосвязь физических, психологических, культурных, социальных и духовных факторов и отражает восприятие и оценку человеком своей самореализации с точки зрения пика потенциальных возможностей. [2]

Джидарьян И.А. провела факторизацию опросника, определяющего счастье, что определило его смысловую структуру (в рамках эвдемонистического подхода). Выделилось шесть факторов (63% от общей дисперсии): [1]

Первый фактор (20,8 %) был назван «целесмысловым», поскольку ведущими для него стали такие ценностные установки, как «Иметь конкретные цели...» (0,72) и «Видеть смысл жизни...» (0,70).

Второй фактор (11 %) «семьи и любви», т.е. чувство благополучия связывается с ценностями индивидуально-личностными, связанными с эмоционально-интимными, межличностными взаимоотношениями и семейной жизнью.

.....

Третий фактор (9,1 %) «Успех, престижная работа, положение в обществе» (0,82) и, во-вторых, «Материальное благополучие, возможность приобрести то, что пожелаешь» (0,72).



Четвертый фактор «радости» (8,7 %). С одной стороны, это «Просто умение радоваться жизни и тому, что имеешь» (0,71), а с другой, это особое позитивно-приподнятое состояние личности, связанное с «поиском нового» (0,66).

Пятый фактор (7,2 %) ориентирован на ценности «Душевного равновесия, умиротворенности и внутреннего спокойствия» (0,78).

Шестой фактор (6,2 %). В нем отражена позиция человека «Сознающего ответственность за собственную судьбу» (0,70), для которого важно стремление к тому, «Чтобы было лучше, чем сейчас» (0,59).

Выявлено влияние различных болезней на психологическое благополучие, [6] и отрицательная связь депрессии с психологическим благополучием. [5] Исследователи Д. Канеман; М. Селигман отмечают, что феномен обеспечивается не только внутренним, физическим и психическим благополучием, но и состоянием духовно-нравственного здоровья и социальной среды. [6] Также Р. З. Шарапова выявляла влияние экономического кризиса на уровень психологического благополучия. [3]

Обобщая различные компоненты благополучия, выделенные в различных подходах, современная позитивная психология и отдельные зарубежные исследования субъективного и психологического благополучия рассматривают четко ограниченные факторы, как, например: 1) физическое и психическое здоровье, 2) знание и понимание мира, 3) хорошая работа, 4) материальное благополучие, 5) свобода и самоопределение, 6) удовлетворительные межличностные отношения [4].

Все вышеперечисленное позволяет утверждать, что внешние факторы детерминируют ощущение благополучия через ценности и установки личности. В работе мы решили рассмотреть, как связаны жизненные сферы с психологическим благополучием. Основываясь на анализ литературы и систематизацию выделенных факторов, определяющих социально-экономическую жизнь семьи, мы выделили следующие сферы: профессиональный статус, материальное положение, условия проживания, социальная активность, досуг, отношения за пределами семьи, здоровье, творческая самореализация, видение будущего семьи.

Целью исследования является выявление связей психологического благополучия супругов с их жизненными сферами, а также выявление различий в них среди мужской и женской выборки.

Гипотеза: психологическое благополучие супругов связано с некоторыми жизненными сферами, наблюдаются качественные и количественные различия в выявленных связях у мужчин и женщин.

Методы исследования:

1. Методика «шкала психологического благополучия» (К. Рифф) под адаптацией Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко;

2. Авторская анкета на определение удовлетворенностью жизненными сферами (Клюева Н.В., Сизова А.В.), разработанная на основе теоретического анализа источников и систематизации, выделенных в них факторов, составляющих социально-экономический контекст жизни семьи,

3. ранговый коэффициент корреляции Спирмена, который позволяет определить силу корреляционной связи между двумя признаками;

Характеристика выборки: в исследовании приняло участие 30 супружеских пар, в возрасте до 35 лет. В каждой паре супруги имеют детей дошкольного возраста, различный образовательный статус и продолжительность совместной жизни.

Результаты.

На первом этапе, используя ранговый коэффициент корреляции Спирмена, была построена матрица интеркорреляций среди всей супружеской выборки. Из которой мы можем говорить о том, что:



Шкала «Психологическое благополучие» связана с профессиональным статусом (0.27), здоровьем (0.43), видением будущего семьи (0.26). Все составляющие психологического благополучия связаны со здоровьем, а именно: положительные отношения с другими (0.26); автономия (0.26); управление окружением (0.36); личностный рост (0.31); цель в жизни (0.34); самопринятие (0.41). Положительные отношения с другими связаны с профессиональным статусом (0.25); управление окружением с условиями проживания (0.29); положительные отношения с другими с отношениями за пределами семьи (0.26); цель жизни с досугом (0.25); управление окружением (0.27), личностный рост (0.25) и самопринятие (0.31) с видением будущего семьи.

Наиболее тесные связи между шкалой «психологическое благополучие», самопринятием (его составляющим) и удовлетворенностью здоровьем при уровне значимости $p < 0,001$.

Это можно объяснить тем, что супруги, принимающие себя со всеми особенностями личности, имеют меньше стресса и беспокойства в жизни, что отражается на общем уровне здоровья. Также, можем предположить, что люди с высоким уровнем самопринятия больше удовлетворены качеством жизни, и своим местом в нем, что так же может сказываться на ощущении психологического благополучия.

Вторым этапом работы необходимо было выявить различия в отношениях между феноменом и сферами жизни у мужчин и женщин, находящихся в супружеских отношениях.

Рассмотрим корреляционные связи мужчин:

- управление окружающей средой связано с условиями проживания (при $p < 0,05$).
- самопринятие коррелирует со здоровьем (при $p < 0,05$).

В мужской выборке выявлено небольшое количество факторов, взаимосвязанных между собой.

Чем выше управление окружающим, тем выше ощущается личностный рост, удовлетворенность условиями проживания и наоборот.

В женской выборке:

• Психологическое благополучие связано со здоровьем ($p < 0,001$), отношениями за пределами семьи (при $p < 0,05$).

• Положительные отношения с другими связаны со здоровьем, досугом, отношениями за пределами семьи (при $p < 0,05$).

• Автономия отрицательно коррелирует с материальным положением и положительно с удовлетворенностью уровнем здоровья ($p < 0,05$)

• Управление окружением связано со здоровьем, досугом (при $p < 0,01$), отношениями за пределами семьи и видением будущего семьи (при $p < 0,05$).

• Личностный рост связан со здоровьем (при $p < 0,01$) и видением будущего семьи (при $p < 0,05$).

• Цель в жизни связана со здоровьем (при $p < 0,01$).

• Самопринятие связано со здоровьем, видением будущего семьи (при $p < 0,05$).

Т.е. психологическое благополучие женщин в большей степени взаимосвязано с удовлетворенностью сферами жизни, чем психологическое благополучие мужчин

Психологическое благополучие женщин в большей степени взаимосвязано с видением будущего семьи, чем психологическое благополучие мужчин

В мужской выборке наименьшее значение для ощущения психологического благополучия имеют положительные взаимоотношения с другими, в отличие от женщин.

Проинтерпретируем некоторые из результатов:



Наличие множества связей между сферами может говорить о том, что женщина рассматривает свою жизнь через комплекс факторов, удовлетворение которых рассматривается не отдельно, а во взаимосвязи с другими.

Психологическое благополучие женщин в большей степени взаимосвязано с видением будущего семьи, чем психологическое благополучие мужчин. Мы можем предположить, что женщины идентифицирует свое «счастье» и «семейное счастье» т.е. для них благополучие семьи в настоящем и будущем отождествляется с тем, с каким окрасом это воспринимает сама женщина.

В мужской выборке наименьшее значение для ощущения психологического благополучия имеют положительные взаимоотношения с другими, в отличие от женщин. Это может быть связано с тем, что женщина наиболее социальна по своей природе. У женщин более яркая эмоциональная сфера, по сравнению с мужчинами, что так же отражается на способах построении социальных контактов и значимости именно наполненных положительными эмоциями отношений в обществе.

Для психологического благополучия мужчин значимы такие сферы жизни как: досуг, творческая самореализация, видение будущего семьи.

Для психологического благополучия женщин значимы такие сферы жизни как: здоровье, видение будущего семьи, отношения за пределами семьи, досуг, творческая самореализация.

В ходе данной работы был внесен вклад в понимание феномена «Психологическое благополучие», применительно к супружеским отношениям, также были установлены связи психологического благополучия супругов с ранее не достаточно изученными сферами. Выявление с помощью разработанной авторской анкеты значимых для психологического благополучия сфер жизни позволяет определить тактику консультирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Джидарьян, И.А. Психология счастья и оптимизма/ И.А. Джидарьян – М.:Изд-во «Институт психологии РАН», – 2013. – 268с.
2. Р. Мэй. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Ролло Мэй; [Пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной]. // М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, –2002. – 252с.
3. Шарапова Р. З. Структура психологического благополучия в период социально- экономического благополучия [Электронный ресурс] / Р. З. Шарапова // Конференция «Ломоносов – 2011». – Режим доступа: http://lomonosovmsu.ru/archive/Lomonosov_2011/1424/12670_24ae.pdf.];
4. Giovanini, E., Hall, J. Morrone, A., Rannuzi, G. A framework to measure the progress of societies, OECD Working Paper, 2009.
5. Ryff, C.D. Singer, B.H. Best news yet on the six-factor model of well-being. Social Science Research. –2006. –№35. P–1103–1119
6. Ryff C.D. Psychological well-being in adult life // Current Direction in Psychological Science. – 1995. – № 4. – P. 99-104.



УДК 159.922.736.4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бурибаев Даурен Еркингалиулы

магистр педагогических наук, старший преподаватель КРМУ
Актобе, Казахстан

Ивченко Наталья Владимировна

магистр экономических наук, руководитель ОП «Психологии» КРМУ,
Актобе, Казахстан

***Аннотация:** В данной статье авторы рассматривают особенности общения в подростковом возрасте, виды общения и кризисные явления, которые сопровождают этот период. Подростковый возраст имеет особое место в психологии. Подростковый возраст - это самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой этап становления личности. В связи с этим, данный вопрос остается актуальным и значимым.*

***Ключевые слова:** общение, отрочество, подросток, кризисные явления, связи между людьми, конфликт-синдром стресса, эмоциональная агрессия*

Общение – это «сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга»[1]. В процессе совместной деятельности люди воспринимают друг друга, обмениваются информацией и устанавливают различные связи, взаимодействия. Общение можно интерпретировать как особый вид деятельности. Внутри этой точки зрения выделяются две ее разновидности: в одной из них общение понимается как коммуникативная деятельность, или деятельность общения, выступающая самостоятельно на определенном этапе онтогенеза, особенно в подростковом возрасте [2]. Поэтому в процессе общения выделяется ряд взаимосвязанных сторон.

Так, Андреева Г.М. выделяет в общении три взаимосвязанные стороны: коммуникативную, перцептивную и интерактивную. Коммуникативная сторона общения (коммуникация) состоит в обмене информацией между общающимися. Перцептивная сторона общения заключается в восприятии друг друга партнерами по общению и установлении на этой основе взаимопонимания. Интерактивная сторона – это организация взаимодействия между общающимися, т.е. обмен действиями. Каждая из этих сторон в реальном общении существует не изолировано от других, а проявляется совместно с ними в большей или меньшей степени выраженности [3].

В отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к выполняемым требованиям со стороны родителей, активнее отстаивают свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Обычно подростковый возраст называют периодом отстранения от взрослых. Это проявляется в особом отношении к ценностям и своему мнению. На этом этапе стабилизируются поведение учащегося и основные виды межличностных отношений.

Фельдштейн Д.И. же выделяет три вида общения учащихся: сексуально-личностный, стихийно-групповой и социально-целевой. Первый базируется на личностных нравах («я и



ты»), второй базируется на случайных отношениях («я и случайно они»), третий базируется на выполнении социально-значимых дел («я и общество») [4]. Общение оставляет свой след на всю жизнь учащегося, в частности на уроки, внеурочные дела, связи с родителями и учителями. Главным действием при этом является сексуально-личностный контакт.

Для любого ученика общение между своими сверстниками – это необходимый период в социальном развитии. Здесь не только проверяются критерии жизни взрослых, рекомендованных школой и семьей, вместе с тем формируется самооценка ученика. Потребность в самовыражении подростков – одна из причин стремления быть в обществе и компании сверстников. Круг общения учащихся состоит из взрослых (родителей, учителей), сверстников (своего пола и противоположного пола), иногда из своих больших или малых детей.

По утверждению Выготского Л.С., процесс культурного развития включает в себя: овладение культурно заданными средствами действий с предметами, овладение культурно заданными средствами отношений с другими людьми, овладение культурно заданными средствами владения собой, своей психической деятельностью, своим поведением.

Только в результате всего этого развиваются собственно человеческие, высшие психические функции, формируется личность, развивается мировоззрение, компонентом которого является ценностное отношение к человеку вообще и к себе как человеку. Выготский Л.С. ввел важное для понимания формирующейся личности ребенка положение о социальной ситуации развития как специфическом, своеобразном для данного возраста, единственном и неповторимом отношении между ребенком и средой [5].

Все человеческие качества личности проявляются в процессе общения с другими людьми. Овладение знаниями, профессиональная подготовка и повышение профессионального мастерства возникают в результате изучения опыта других в общении. Различные аспекты проблемы общения подростков исследовали Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Добрович А.Б., Петровская Л.А.

Подростки, зачастую, не признают взрослых как партнеров для свободного общения, они видят взрослых, как источник организации и обеспечения их жизни, в большинстве случаев организационную деятельность у взрослых воспринимают учащиеся как - ограничительно-координирующую функцию. В связи с тем, что у подростков есть своя жизненная деятельность, отношения, цели и интересы, они тесно связаны с окружающими. Высокий уровень внимания учащихся старших классов в процессе общения позволяет раскрыть пути развития активности в учебе, труде, общественной жизни.

Отношения особая форма взаимодействия и взаимодействия людей. Вместе с тем, отношения характеризуют многообразие духовных и материальных форм жизни человека и являются важнейшей необходимостью в жизни личности. Польский психолог Мелибрда Е. в своей работе пишет: «ни для кого не секрет, что межличностные отношения имеют для нас значение не меньшее, чем воздух, которым мы дышим» [6].

В общении с людьми реализуется овладение человеком человеческим опытом, сформированность морали, ценностей, знаний и видов деятельности, формирование личности и личности. То есть, отношения тесно связаны со свойствами внимания, важными факторами психологического развития человека. В семье общение учащихся с старшими или младшими братьями во многом ограничивается бытовыми проблемами. Но если между братом и братом, сестрой и сестрой установится надежное отношение, это послужит основой для познания жизни взрослого. Если ученик находится в роли взрослого человека, это позволяет ему передавать имеющуюся у него информацию в качестве специфического сообщения (а общение со своими сверстниками может не дать



такого результата). Общение с младшими для ученика показывает недостаток общения со сверстниками. А содержание этих отношений определяется темами, которые обычно обсуждаются со сверстниками. Содержание мнений с большими детьми обусловлено интересом взрослых.

Общение учащихся со сверстниками проходит в форме информационного и дискуссионного диалога. В информационном диалоге ученик, как субъект, в котором живет, стремится получить больше информации о себе, и сам вмешивается в этот диалог. В этом случае они обсуждают содержание жизненной деятельности, ее результаты, достижения и недостатки. Анализ в интервью школьников занимает много места-они рассказывают друг другу о телепередачах, кино-фильмах, компьютерных новостях. Обсуждаются темы, посвященные индивидуальным проблемам учащихся, общению с людьми в целом. Особое место в разговорах учащихся занимает обмен информацией о половых отношениях, их интерес к этой проблеме особенно возрастает в 6 классе. Он чаще всего состоит из услышанных, прочитанных, видимых на телевидении и анекдотов этого содержания.

Общение мальчиков и девочек в подростковом возрасте характеризуется двумя тенденциями, которые, на первый взгляд, являются противоположными друг другу. Их распределение по половому признаку и учение отношений между мальчиками и девочками по сравнению с младшей школой. Это выглядит так же, как и предвзятость. Товарищеские отношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте объясняются привлекательностью ребят, состоящей из взаимопонимания. В большинстве случаев она имеет романтическую окраску. Содержание рассказов мальчишек и девчонок формируется в единственном поле на эту тему, а не в диалоге учащихся. Кроме того, особое место в этих разговорах занимает вопрос толкования отношений.

Для взрослых учащихся учебная деятельность в это время не имеет существенного значения, хотя она остается основной, часто меняется интерес учащихся этого возраста. В этот период наблюдается физическое отклонение у мальчиков и девочек. В связи с этим возникают кризисные явления, со сверстниками противоположного пола, взрослыми и т. д. (изменение взглядов, направлений и размеров эмоционального воздействия). Кроме того, в самообразовании учащихся этого возраста можно заметить кризисные явления: «особая нестабильность образа Я, обидчивость, как следствие уменьшение самооценки, недоверие к своему месту и взаимоотношениям. В этот период очень сильно развивается застенчивость, видимая как поясница.

На данном этапе в качестве тенденции возникает явление поиска отношений со своими сверстниками. Стремление расширить круг общения или увеличить уровень психологической близости к определенной личности в рамках прежнего общения. Половое разнообразие в доминанте общения выделяется в анализе взаимосвязи взрослых школьников с мальчиками и девочками. Массовый опрос показал, что эту тему обсуждают мальчики 7-8 классов «очень редко», а девочки «очень часто». Это разнообразие не представляется возможным в обсуждении других тем проблем личности, таких как план о будущем, личная жизнь собеседников, общение с их родителями.

Общение не только индивидуальная часть жизни учащегося, но и оказывает существенное влияние на другие стороны. Это определяет важную роль общения в становлении и жизни личности. В общении каждый ученик хочет найти свою личную точку зрения. Для этого надо найти свое место в среде и сделать первый шаг в поиске своего жизненного пути в целом.

Потребность в общении, как и другие, является источником активности личности. Сложная структурная единица, состоящая из двусторонней целостности, как потребность в эмоциональной связи и необходимости в индивидуализации.



Потребность в эмоциональной связи можно объяснить, как затруднение необходимости человека в двустороннем или многостороннем общении, где ученик:

а) чувствует себя как средство проявления интереса и внимания со стороны других людей;

б) сотрудничает с окружающими, делится их трудностями и радостью.

Нарушители этой потребности осуществляют в различных ситуациях различными способами [7].

Таким образом, из этих практических взглядов можно увидеть результативную динамику, отражающую двойственность и противоречивость родительских отношений. С одной стороны, главный характер родительского подхода состоит в том, что вера в ребенка состоит из чувства радости и удовольствия, вызываемого от общения с ним, стремления защитить ребенка и соблюдать его безопасность, его полное восприятие и внимание и общее отношение к нему. С другой стороны, родительское отношение состоит из требований и контроля. Только родители, как основа общественных норм и порядка, приводят ребенка к реальности, оценивают его действия.

Отношения родителей и детей с каждым годом собираются в определенных типичных вариантах вне их понимания. Конфликты между родителями и детьми неожиданно и просто не начинаются. Сама природа создала условия для близости детей и родителей друг к другу. Но как родители и дети используют этот подарок, предоставленный природой. Это проблема их общения. Конфликт-синдром стресса, эмоциональная агрессия, жестокий конфликт нерешенных (нерешенных) противоречивых отношений. В ходе конфликта родители и дети испытывают острый психологический дискомфорт, пытаются решить возникшую проблему односторонними, бескомпромиссными путями и методами [8].

В семье родители и дети имеют естественную повседневную связь. Слово «связь» в педагогическом содержании отражает мировоззренческие, нравственные, интеллектуальные, эмоциональные, деловые связи родителей и детей, а также духовное единство, согласие основных жизненных направлений и действий, вызванных их тесным контактом. Естественную основу такого общения составляют родственные связи, материнские и клеевые чувства, которые проявляются на основе родительской любви и близости детей к родителям.

Подводя итог, уместно отметить, что дальнейшее изучение особенностей общения в подростковом возрасте и разработка с их учетом путей формирования коммуникативных умений у подростков является приоритетной задачей психологии и педагогики на современном этапе в связи с задачами совершенствования коммуникативной компетентности личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Волкова А.И. Психология общения / А. И. Волкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 445, [1] с.; 21 см. - (Серия «Высшее образование»); ISBN 978-5-222-10444-6 (В пер.)
2. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975.
3. Андреева Г.М., Социальная психология, Третье издание. М.: Наука, 1994
4. Галасюк И.Н., Митина О.В. Модификация Опросника родительского отношения (А.Я. Варги, В.В. Столина) для семьи, воспитывающей особого ребенка. //Электронный журнал: Клиническая и специальная психология. – М., 2017. Том 6. № 2. С. 109–129.
5. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4.М.: Педагогика, 1984. 432 с
6. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 2016. - № 4.



7. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие /Высшее профессиональное образование. – Москва, 2004.
8. Абдракова А.Б. Роль общения в воспитании трудных подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Алматы, 120 с.

УДК 159.9

НАУКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аванесян Гана Георгиевна

МАИ, кандидат психологических наук, доцент
Москва, Россия

Аннотация: статья посвящена исследованию состояния современного научного знания с позиции психологии, что является важным с точки зрения автора, и тем негативным процессам, которые происходят в результате реформирования всей системы российского образования и как следствие - высшего образования в целом.

Ключевые слова: высшее образование, наука, психология, знание, информация.

Проблема фундаментальной науки в развитии и жизнедеятельности общества играет наиважнейшую роль, и ключевым образом влияет на формирование человеческой культуры и цивилизации в целом.

Становление науки как социального института связано не только с академическими дискуссиями, но и с многочисленными кризисами [1]. Нужна ли реформа академической науки, своевременна ли она и какова идеология реформы?

Наука всегда выполняет просветительскую миссию и обеспечивает связь образования и культуры в целом. Многие выдающиеся отечественные учёные, среди которых М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др., формировали на протяжении столетий мировоззрение научного сообщества и направляли развитие науки в сторону фундаментального знания.

Начиная с 2000-х годов, стали часто звучать призывы к реформированию науки в России, объясняя это тем, что прежняя наука не справляется со своими целями и задачами, нужны ориентиры на рыночную экономику и на воспитание нового человека – потребителя знаний.

История показывает, что при всяком возникновении социально-экономических и политических кризисов, происходят изменения даже в тех сферах, которые не могут меняться по определению, поскольку наука не может быть идеологизирована, она развивается по своей парадигме и никак не связана с политэкономией.

В СССР развитие науки удивительным образом происходило более свободно, достижения ее неоспоримы даже за рубежом, в то время как сейчас мы наблюдаем целый спектр глобальных экономических, социальных и гуманитарных проблем. Так, выводы сотрудников Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ свидетельствуют о том, что затраты на НИКОЭР с 1991 года сократились многократно, а их доля в ВВП не превышала порой и однопроцентный уровень, характерный для стран, не развивающих собственную науку [2].



Реформирование российской науки неэффективно, как с точки зрения социально-экономической политики, так и по причине дезорганизации всей научной деятельности, которая дает целый спектр негативных последствий - коррупцию, разграбление собственности, интеллектуальную эмиграцию, криминализацию, низкую конкурентоспособность, снижение престижа научных работников, деградацию культуры общества [3].

Российская правящая элита прибегла к таким мерам в реформировании образования (школ, вузов, НИИ), что перестало цениться академическое знание, а стали иметь значение такие качества, как адаптация, потребительство и мобильность. В настоящее время происходит глобальная технологическая революция, которая в ускоренном темпе приводит к развитию биотехнологий, нанотехнологий и информационных технологий [4].

Общеизвестно, что прогресс науки в огромной степени определяется математическими методами. Например, антропометрические лаборатории, психометрика, статистика, тестирование приводят к механистическому мировоззрению учёного, где физическая, психическая и духовная составляющая получают равный онтологический статус.

Наука евгеника – это яркий пример того, как одностороннее развитие знания приводит к крайне отрицательным последствиям – исследование человека на предмет пригодности определённого потомства и выдача ему удостоверения об этом. Российский профессор В.М. Флоринский говорил о проблеме евгеники, о биологической эволюции, наследственности, и, в отличие от Гальтона, указывал на негативный аспект улучшения человеческого рода [5].

Таким образом, несмотря на то, что евгеника должна была стать лекарством от вырождения умных людей и усовершенствовать род человеческий, результат оказался прямо противоположным – возникли идеи расизма и агрессивного национализма. Например, нацистская Германия стремилась к массовой насильственной стерилизации, эвтаназии и смогла даже осуществить геноцид против отдельных народов на протяжении нескольких лет [6].

Переоценить роль научного знания на современном этапе развития общества невозможно, поскольку человечество всё больше стремится к новым достижениям - в том числе и к личностным изменениям, и даже готово на социальные эксперименты и массовые трансформации.

Высшая школа, где происходит профессиональная подготовка специалистов, прежде всего, обязана овладевать гуманитарным знанием, где значительный объём информации желательно брать из достижений психологической науки.

Так, современный инженер обязан не просто обладать знаниями и навыками в своей профессиональной области, но и иметь представление об общих закономерностях развития высших психических функций, а также и о тех личностных особенностях, которые влияют на принятие глобальных решений, определяющих порой судьбу населения, как отдельного государства, так и цивилизации. Нет необходимости доказывать роль психологического знания в формировании здоровой атмосферы в коллективе и в обществе в целом. Мы же наблюдаем сокращение академических часов именно по психологии, что формирует у студентов не целостную научную картину, а весьма размытую и фрагментарную [7].

С другой стороны, следует обратить внимание на духовно-нравственное состояние современного общества, которое формируется под влиянием рефлексии ума, представляющего состав и механизмы функционирования смысла всех структур, что обеспечивается во все времена самой сущностью научного знания и особенностями её метода.



Как известно, почти невозможно совместить научно-техническое развитие и социокультурный рост личности. Возможно поэтому, достижения евгеники не интересны были тем учёным, которые придерживались психологических знаний и того, что каждый человек уникален и неповторим. В то же время в мире есть государства, где может быть насильственно стерилизовано несколько тысяч человек [8].

Агрессивные евгенические практики являются результатом проникновения идей эволюционной биологии в жизнь и деятельность общества, хотя учёт морально-этических последствий все же позволил сформировать резко критическое к ним отношение мирового сообщества.

В настоящее время происходит превращение информации в решающий фактор, определяющий жизнь большинства людей и даже общества в целом. Кроме того, идет вытеснение физического труда умственным, становление так называемого «общества знания», формирование определённых личностных и социальных качеств, необходимых именно сегодняшнему дню.

Для психологической науки особенно важно поставить вопрос о природе информации и о совершенствовании электронных информационных технологий. Несмотря на то, что под информацией понимается любое сообщение, но абсолютно различна характеристика смысловых и ценностных значений.

Информационное общество влияет на развитие высшей школы и ставит в непосредственную зависимость знание от технической оснащённости или компьютеризации – истинное знание и наука отходят на второй план. Однако современные социальные кризисы и экологические катастрофы являются следствием ненаучной рациональности и развития общества в антикультурном и в нецивилизованном направлении.

В настоящее время достаточно сложно определить научное знание в силу конъюнктурных причин и заданного мировым сообществом направления развития. Главное препятствие для того, чтобы наука в России обрела достойное и соответствующее ей место, является недостаточное противодействие интеллектуальной элите с точки зрения её реформирования - в вузы приходят люди далекие от науки, а истинные преподаватели попадают под сокращение «по собственному желанию» [9].

Статус науки в обществе и мире начал резко меняться в XXI веке. Для России данная проблема является весьма актуальной, поскольку наука становится формалистичной, происходит количественный подсчет без учета качества исследований, снижается профессионализм, распространяется некомпетентность, а главное – происходит массовое развитие индустрии инноваций и как следствие - коммерциализация науки. [10]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Прытков В.П. Проблемы реформирования российской науки //Теория и практика общественного развития, 2013, №12.
2. Отечественная наука и научная политика в конце XX в.: тенденции и особенности развития (1985-1999) / под общ. ред. Л.М. Гохберга. М., 2011.
3. Рябченко Н.П. Наука под игом реформаторов. Владивосток, 2010.
4. А.Я. Иванюшкин, Ю.Е. Лапшин, В.И. Смирнов. Евгеника: от утопии к науке и ...от науки к утопии? // Российский педиатрический журнал, 2013, №2.
5. Канаев И.И. Фрэнсис Гальтон (1822-1911). Л.: Наука, 1972.
6. Фесенкова Л.В. Теория эволюции и ее отражение в культуре. М.: ИФ РАН, 2003. 174 с.
7. И.Л. Абрамова, Д.В. Лобач. Проблемы преподавания «истории науки и техники» // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 2-1
8. Юдин А.И. История и философия техники: общие проблемы. Тамбов, 2012, 161 с.



9. Московский А.И. Что препятствует науке стать сегодня полноценным ресурсом развития России? // Экономика образования. 2015, №2.

10. Ясин Е.Г. Модернизация и общество. // VIII Международ. Науч. Конф. Модернизация экономики и общественное развитие. Москва, 2007, №6, с.20

UDK 159.9

O'SMIRLIK DAVRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

TOXIROVA SABOHAT YO'LDOSH QIZI

Bog'ot tumani 2-son IDUM psixologi

QURBANOVA SABOXAT SHARIFBOYEVNA

Bog'ot tumani 15-son maktab psixologi

Xorazm viloyati, O'zbekiston

Annatsiya. *Ushbu maqolada o'smirlik davri haqida tushuncha, o'smirlarning anatomik fiziologik xususiyatlari hamda o'smirlar bilish jarayonlarining xususiyatlari haqida ma'lumotlar keltirilgan. Bundan tashqari o'smirlarning emotsional hayoti va o'smir shaxsining tarkib topishi haqida ham ma'lumotlar bilan tanishasiz.*

Kalit so'zlar: *O'smir, o'smirlik davri, dialektik, intensiv, individual.*

O'qituvchi va tarbiyachi uchun bolalarning o'smirlik davri psixologiyasini bilish psixologik nuqtai nazaridan ham pedagogik nuqtai nazaridan ham muhimdir. Bu davrni biz yana o'tish davri deb ham ataymiz. O'smirlik davri asosan 11-15 yoshdagi bolalarni o'z ichiga qamrab oladi, ya'ni 5-8 sinf o'quvchilarini.

Kichik va katta yoshdagi maktab o'quvchilariga qaraganda o'smirlik yoshidagi bolalarni tarbiyalashda juda ko'p qiyinchiliklar bo'ladi. Chunki, kichik bolaning katta odamga aylanishi jarayoni juda qiyin kechadi. Bu jarayon o'smirlar psixologiyasining odamlar bilan bo'lgan munosabat formalarining jiddiy ravishda o'zgarishi, hamda hayot sharoitining o'zgarishi bilan bog'liqdir.

Bu davrda o'smirlarning o'z shaxsiy fikrlari paydo bo'ladi. Ularda o'z qadr-qimmatlari haqidagi tushuncha kengayadi. Ilmiy psixologiyaning aniqlashi bo'yicha o'smirlarning psixik taraqqiyotini harakatga keltiruvchi kuchlar, ularning faoliyatlari bilan tug'iladigan ehtiyojlar bilan bu ehtiyojlarni qondirish imkoniyatlari o'rtasidagi dialektik qarama-qarshiliklarni yuzaga kelishi va bartaraf qilinishidan iboratdir.

Shunday qilib, o'smirlarga ta'lim-tarbiya berishning yangi to'g'ri usullari hamda vositalarini topish uchun o'smirlik yoshining o'ziga xos xususiyatlarini jismoniy va psixologik taraqqiyotini yaxshi bilishimiz kerak. O'smirlik yoshining mazmuniy xarakteristikasi vaqt o'tishi bilan o'zgarib boradi, chunki inson hayotining xususan ijtimoiy sharoitlari o'zgaradi.

Psixologiya taraqqiyotining biologik omillariga o'smirlar ongiga og'ir, ba'zan kuchi etmaydigan bo'lib tushadigan, ularni jiddiy psixik inqirozga va hayajonga soladigan, masalan: o'smirlar uchun xarakterli bo'lgan norozilik, qo'pollik, qaysarlik, o'z-o'zini analiz qilishga moyillik sub'ektiv olamga va shunga o'xshash hislatlarni keltiradigan jinsiy etilishga nihoyatda katta ahamiyat beradilar.

Jinsiy yetilish munosabati bilan paydo bo'ladigan yangi sezgilar fikrlar, maylliklar, kechinmalar go'yo o'smirlar ongida hukmron bo'ladi. Ularning xulq-atvorini



belgilaydi. Mana shu tariqa oqibat natijada o'smirlarning psixologik qiyofalari asosan yolg'iz sof biologik omil deb qaraladi.

O'smirlik davri organizmning jo'shqin o'sish davridir. Bu davrda tananing intensiv ravishda rivojlanishi yuzaga keladi, muskul apparatlari mustahkamlanadi va skeletning suyaklanish jarayoni davom etadi.

Bu davrda yurak qon tomirlari sistemasining taraqqiyotida mos kelmaslik hodisasi kuchlaniladi. Bu paytda yurak hajmi jihatidan ancha kattalashadi, ancha kuchli ishlay boshlaydi. Ko'pincha qon aylanishining vaqtincha buzilishida qon bosimining yoshga bog'liq holda ko'tarilishiga, yurak faoliyatining zo'r berilishiga olib keladi. Natijada o'smirlarda uchraydigan bosh aylanishi, yurak urishi, bosh og'rig'i paydo bo'ladi.

O'smirlarning yoshi ham jismoniy psixik xususiyatga egadir, organizm Pavlov ta'limotiga ko'ra, bir butun sistemadan iborat bo'lib, bunda barcha to'qimalar va organlar fiziologik jarayonlar uzviy ravishda bir-biri bilan bog'langan bo'ladi.

Lekin bir butunlikda nerv sistemasini va uning bilan bog'langan yuqori qismi I.P. Pavlov so'zi bilan aytganda organizmda sodir bo'ladigan barcha hodisalarni boshqarib turuvchi bosh miya po'sti asosiy yetakchi rolni o'ynaydi. O'smirlik yoshida nerv sistemasining yuqori qismi sifat jihatidan o'sa boshlaydi va miya ichki tuzilishining murakkablashishiga o'tadi.

O'smirlik yoshida o'pkaning hajmi kattalashadi nafas olish ancha miqdorda tezlashgan va sayoz bo'ladi. O'smirlik yoshida bola qancha toza havoda yursa shuncha foydalidir.

Bu davrda ichki sekretsiya bezlarining qayta qurishiga bog'liq bo'lgan jinsiy yetilish davridir. Bu bezlarning yetilishi kishi organizm faoliyatida xizmati juda kattadir. O'smirlik yoshining xarakterli xususiyatlaridan biri jinsiy yetilish jarayonidir.

Jinsiy yetilishning boshlanishi ko'p jihatdan iqlimga va shuning bilan birga individual xususiyatlarga bog'liqdir.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki jinsiy yetilishning boshlanish davri o'g'il bolalarda 12-13 yoshda, qiz bolalarda 11-12 yoshda boshlanadi. Ko'pchilik o'g'il bolalar hozirgi vaqtda jinsiy etilish 15-16 yoshda, qiz bolalarda 13-14 yoshlarda kuzatiladi.

O'smirlik davrida nutqning rivojlanishi bir tomondan so'z boyligini oshishi hisobiga bo'lsa, ikkinchi tomondan tabiat va jamiyatdagi narsa, voqea va hodisalarning mazmun mohiyatini anglashlari hisobiga bo'ladi. Bu davrda o'smir til yordamida atrof-borliqni aks ettirilishi bilan bir qatorda inson dunyoqarashini ham belgilab berish mumkinligini his qila boshlaydi.

11-12 yoshdan boshlab o'smir endi mantiqiy fikrlab harakat qila boshlaydi. O'smir bu yoshda xuddi kattalar singari keng qamrovli tahlil etishni o'rgana boshlaydi. O'smir tafakkurning nazariy darajaga qanchalik tez ko'tarila olishi, o'quv materiallarini tez va chuqur egallashi uning intellektini ham rivojlanishini belgilab beradi. O'smirlik davri yuqori darajadagi intellektual faollik bilan farqlanadi. Bu faollik o'ta qiziquvchanlik hamda atrofdagilarga o'z layoqatlarini namoyish etish, shuningdek, ulardagi yuqori baho olish ehtiyojining mavjudligi bilan belgilanadi o'smirning kattalarga beradigan savollari mazmunli, mulohazali va aynan o'sha masala doirasida bo'ladi.

O'smirlik davrida diqqat, xotira, tasavvur to'la mustaqillik kasb etib, endi ularni o'z ifodasiga ko'ra boshqara oladigan bo'ladi. Bu davrda qaysi yetakchi funktsiya diqqatmi, xotirami yoki tasavvur ustunlik qilayotgani yaqqol namoyon bo'lib, har bir o'smir o'zi uchun ahamiyatliroq bo'lgan funktsiyani e'tiborga olish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Agar kichik maktab yoshi davrida ixtiyorsiz diqqat ustunlik qilsa, o'smirlik davrida bola o'z diqqatini o'zi boshqara oladi. Dars davomida intizomning buzilishi aksariyat hollarda o'quvchilar diqqatsizligidan emas, balki ijtimoiy sabablar bilan belgilanadi. O'smir o'z diqqatini to'la ravishda o'zi uchun ahamiyatli bo'lgan va yuqori natijalarga erishishi mumkin bo'lgan faoliyatlarga qarata oladi. O'smirni diqqati yaxshi boshqariladigan va nazorat etiladigan darajada



rivojlangan bo'lishi mumkin. Bolaning rivojlanayotgan ixtiyoriy diqqati o'qituvchi tomonidan doimo qo'llab-quvvatlanishi juda zarurdir.

O'smirlik yoshining rivojlanishiga ko'proq mehnat faoliyati ta'sir ko'rsatadi. O'smirlik yoshida mehnat ancha uyushqoqlik xarakterida bo'ladi.

O'smirlik shaxsning tarkib topishida o'yin faoliyati ahamiyatini yo'qotmaydi. O'yin o'smirlik yoshida yuksak axloqiy tuyg'ularning irodaviy xarakter xislatlarning o'sishiga yordam beradi. O'yin o'smirni intizomli bo'lishga o'rgatadi, o'yin o'ylashga, fahmlashga, eslab qolishga biror narsani qilishdan oldin rejalashtirishga va diqqatli bo'lishga da'vat etadi.

O'smirlik yoshiga yetganda bolalarda burch va javobgarlik tuyg'ulari yetarli darajada o'sgan bo'ladi. Mana shu davrda kattalar bolalarga «bemalol ish topshirishni ishonadilar» o'smirlarni oilada «kichkina» deb hisoblamay ulardan xo'jalik ishlariga yordam berish, topshirilgan ishga javob berishni talab qiladilar. Ular bilan maslahatlashadilar ba'zi o'smirlar ayniqsa ular o'rta maktab yoshining oxiriga borganda hatto o'ziga yaqinlarini qo'llovchi va tayanchi bo'lib qoladilar.

O'smirda bosh miya po'stining ostida qismlari ustidan kontrolligi ortib boradi. Ayrim hollarda po'stloq osti qismining faoliyatini kontrol qilmay qoladi. Bu o'smirning betayinligi, jizzakiligi va emotsional hislariga berilganligidan dalolat beradi. Tormozlash reaksiyasini paydo qilish xakteri turg'un bo'lmay qoladi. Qo'zg'alish jarayonlari ba'zan shu qadar kuchli bo'ladiki, o'smir yoqimsiz xarakterlarini tormozlay olmay o'zini tuta olmay qoladi.

Qo'zg'alish jarayonlari jo'shqin, lekin tez o'sadi. Ikkinchi tomondan o'smir kuchli hayajonlanish paytida ayniqsa tegishli ijtimoiy sabablari asosida hayajonlanganda o'z hatti-harakatlarini idora eta olmaydi. O'smirlik yoshida ikkinchi signal sistemasining roli kuchaya boradi. Qo'zg'ovchi vazifasini bajaruvchi so'z bilish jarayonida boshqa kishilar bilan munosabatda bo'lishda va o'z hatti-harakatlariga baho berishda ko'proq rol o'ynay boshlaydi.

Shu bilan bir qatorda o'smirning nerv sistemasining o'sishi hali tug'ilmagan bo'lib, tarkib topish bosqichida bo'ladi. U uzoq vaqt davom etadigan kuchli qo'zg'aluvchiga bardosh bera olmaydi. Ba'zan shu sababli ancha tez qo'zg'alish holatiga o'tib ketadi. Bu esa o'smir nerv sistemasining ma'lum darajada bo'shligidan dalolat beradi.

O'smirni ish, o'qish hamda sport mashg'ulotlari paytida to'g'ri va chuqur nafas olishga o'rgatish zarurdir. Bu narsa shuning uchun ham muhimdirki, bo'yni tez o'sishi organizmda modda almashishining jadallashishi bilan o'smir ko'p miqdorda kislorodga muhtoj bo'ladi. Bu yoshda o'smirning toza havoda bo'lishi ayniqsa muhimdir. O'smirlik yoshida yurak ikki baravardan ko'proq o'sadi, gavda esa bir yarim barobar o'sadi. Arteriyalari diametrining o'sishi yurakning o'sishidan orqada qoladi. Qon tomirining yo'li yurak hajmiga nisbatan kamayadi va bu nerv qalqonsimon bezlari faoliyatining kuchli darajada tezlashuvi bilan birgalikda qon bosimining ortishiga va yurak faoliyatining kuchayishiga olib keladi.

Qon tomirlari sistemasidagi o'zgarishlari natijasida ba'zan bosh miyaga boradigan qon etarli bo'lmay qolishi mumkin bu esa bosh miya ish qobiliyatining susayishiga tez toliqishiga va bosh aylanishiga olib keladi. Ba'zan o'smir tashqi ko'rinishining o'zgarib turishini kuzatish mumkin. O'smirning qo'l va lablari ko'karib ketadi ba'zan esa uning yuzi qizarib ketadi yoki bo'zaradi. O'smirning yuragini haddan tashqari ko'p toliqishlardan saqlash kerak. Bu davr yangi bosqichga ya'ni o'spirinlikka tayyorgarlikdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- 1.E.G'oziyev.E "Psixologiya" T. O'qituvchi, 1994-y.
- 2.E.G'oziyev.E "Oliy maktab psixologiyasi" T. 1997-y.
- 3.www. ziyonet.uz



МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT



Alimova Gulchexra Kabelevna, Parpieva Shaxnoza Abdullayevna (Toshkent)	3
Буланова Вероника Дмитриевна (Алматы, Казахстан)	7
Ниязова Светлана Токтаровна (Алматы, Казахстан)	11
Кривая Екатерина Сергеевна (Томск, Россия)	30
Пазухина Светлана Вячеславовна (Тула, Россия)	32
Сапарова Адия Сейтжановна (Павлодар, Казахстан)	36
Кулдашева Надежда Утегалиевна	42
Сморodin Владимир Владимирович, Шайрер Владимир Иванович (Костанай, Казахстан)	46
Каракпаева Сарбиназ Куанышбековна (Шымкент, Казахстан)	51
Марценюк Марина Олексіївна (Мукачево, Україна)	55
Костю Світлана Йосипівна (Мукачево, Україна)	59
Khishigjargal.D¹, Oyunchimeg.Sh², Munkhchuluun.L	63
Аширбаева Айнаш Болатовна, Адилова Тахмина Эльмуратовна, Қараева Алтынай Нариманқызы (Қазақстан, Шымкент)	66
Иманова Камшат Абдурахмановна, Заманова Мадина Сулейменовна, Туякова Насиба Ниязматовна (Қазақстан, Шымкент)	69
Сейтова Назым Дарханқызы (Қазақстан, Шымкент)	71
Малибаева Альбина Мусаиповна, Айтымова Айгуль Нурлановна (Петропавл, Қазақстан)	74
Сизова Анастасия Витальевна (Ярославль, Россия)	78
Бурибаев Даурен Еркингалиулы, Ивченко Наталья Владимировна (Актобе, Казахстан)	82
Аванесян Гана Георгиевна (Москва, Россия)	86
Toxirova Sabohat Yo'ldosh qizi, Qurbanova Saboxat Sharifboyevna (Xorazm viloyati, O'zbekiston)	89



Научное издание

VII Международная научно-практическая
конференция
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»

Сборник научных статей
Ответственный редактор – Х.Б. Маслов
Технический редактор – Е. Ешім, Е. Абиев

Подписано в печать 09.11.2020
Формат 190x270. Бумага офсетная. Печать СР
Усл. печ. л. 25 п.л. Тираж 60 экз.